

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LUCEAFĂRUL”
STR. DOINA NR. 1, SECTOR 5, BUCUREȘTI
TEL./FAX: 021. 423. 04. 80.
E-MAIL: scoala_nr_130@yahoo.com
SITE: www.scoalaluceafarul.ro



Nr.

Avizat în C.P. din
Aprobat în C.A. din

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA EDUCAȚIEI

An școlar 2022 – 2023

A. GENERALITĂȚI

1. Viziunea școlii:

“Lumina nu se aprinde decât pentru cei ce văd, nu pentru orbi” – Eminescu

2. Misiunea școlii:

MOTTO: “Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!” – F. Nansen

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- o **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- o **Crearea** climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;

○ **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

3. Ținte strategice:

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E.N., I.S.M.B., școala noastră și-a propus adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele **ținte strategice**:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

4. Analiza S.W.O.T

Puncte tari:

Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluarile nationale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele pe sector și municipiu.
Personal didactic calificat 100%;
Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător, cabinet psihopedagogic;
Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;
Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor
O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Asociația Sfântul Stelian)
Rezultate bune la concursurile artistice și sportive, fazele pe sector și municipiu;
Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și cu Asociația de părinți Luceafărul;
Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Asociația Sfântul Stelian și Asociația Sf. Nicolae;

Puncte slabe:

Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe școli;
Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală și performanță scăzută a acestora;
Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;

Oportunități:

Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
Existenta unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;
Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;
Descentralizarea și autonomia instituțională;
Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)
Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, site-ul ISMB alte publicații.

Amenințări:

Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ;
Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
Accentuarea crizei economice face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut;
O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

5. Resursa materială

- 17 săli de clasă
- laborator de informatică
- laborator de chimie transformat în sală de clasă
- biologie transformat în sală de clasă
- laborator de fizică transformat în sală de clasă
- cabinet de consiliere
- cabinet medical
- bibliotecă
- sală de sport
- cabinet C.E.A.C.
- secretariat, cabinet director, cabinet director adjunct, cabinet Asociație părinți Luceafărul

6. Resursa umană:

- 17 clase învățământ primar: 408 de elevi
- 12 clase învățământ gimnazial: 303 de elevi
- 1 cadru didactic cu doctorat: 2,78%
- 15 cadre didactice cu gradul didactic I: 41,67%
- 5 cadre didactice cu gradul didactic II: 13,89 %
- 10 cadre didactice cu definitivat: 27,78%
- 5 cadru didactic debutant: 13,89%
- 1 director, 1 director adjunct
- 1 secretar șef
- 1 analist programator
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 contabil șef
- 1 bibliotecar
- 4 îngrijitoare
- 1 fochist
- 1 mecanic
- 2 paznici
- 2 posturi de pază asigurate de Primăria sectorului 5

B. STATISTICI

1. Mișcarea elevilor:

S-a remarcat o creștere a absenteismului mai ales la elevii care au parinții în străinătate și implicit un număr important de medii scăzute la purtare.

S-a observat o creștere a numărului de elevi ca urmare a derulării în cadrul școlii noastre a proiectului de tip „Școală după școală” în colaborare cu Asociația Sfântul Stelian și Asociația Sf. Nicolae.

2.Situația școlară:

Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023

a) Ciclul pimar:

Clase	Nr. elevi cu calificativ FB	Nr. elevi cu calificativ B	Nr. elevi cu calificativ S	Nr. elevi promovați
I	74	15	2	91
II	57	2	-	78
III	38	27	5	70
IV	49	21	6	76
Total	218	84	13	315

b) Ciclul gimnazial:

Clasa	Nr. elevi cu medii între 5 – 6.99	Nr. elevi cu medii între 7 – 8.99	Nr. elevi cu medii între 9 - 10	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenți
V	2	24	40	66	2
VI	2	29	37	68	3
VII	3	34	44	81	2
VIII	3	44	30	75	-
Total	10	131	151	290	7

c) Procent de promovare: La clasele pregătitoare și clasele I elevii nu pot fi lăsați repeteți.

Clasa	Nr. elevi	Nr. elevi promovați	Procent de promovare
II	78	78	100%
III	71	70	98,59%
IV	76	76	100%
V	68	66	97,05%
VI	71	68	95,77%
VII	83	81	97,59%
VIII	75	75	100%

2. Rezultate obținute la Evaluarea Națională:

Rezultate obținute la Evaluarea Națională 2022-2023:

Procentul de elevi cu note mai mari decât 5.00 la Evaluare Națională:

Limba și literatura română: 86,66%

Clasa	Nr. elevi	Nr. prezenți	Nr. absenți	Media clasei	% peste 5.00
VIII A	25	25	-	8,01	96%
VIII B	27	27	-	7,30	88,88%
VIII C	23	23	-	6,47	73,91%
Total	75	75	-	7,28	86,66%

Matematică: 88 %

Clasa	Nr. Elevi	Nr. Prezenți	Nr. Absenți	Media clasei	% peste 5.00
VIII A	25	25	-	8,17	96%
VIII B	27	27	-	7,54	96,29%
VIII C	23	23	-	6,29	69,56%
Total	75	75	-	7,36	88 %

Procent de promovabilitate la probele scrise de limba și literatura română și matematică:83,58 %

Clasa	25	25	-	% peste 5.00
VIII A	27	27	-	96%
VIII B	23	23	-	88,88%
VIII C	75	75	-	65,21%
Total	25	25	-	84 %

DISCIPLINA	NOTE OBȚINUTE	NR. ELEVI
Limba și literatura română	1.00-4.99	10
	5.00-5.99	7
	6.00-6.99	10
	7.00-7.99	16
	8.00-8.99	16
	9.00-10.00	16
Matematică	1.00-4.99	9
	5.00-5.99	9
	6.00-6.99	5
	7.00-7.99	17
	8.00-8.99	21
	9.00-10.00	14

Media generală pe clase terminale la limba și literatura română:

Clasa	1.00 – 4.99	5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 10.00
VIII A	-	-	1	6	12	6
VIII B	-	8	3	4	4	8
VIII C	-	9	3	3	3	5
Total	-	17	7	13	19	19

Media generală pe clase terminale la matematică:

Clasa	1.00 – 4.99	5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 10.00
VIII A	-	3	6	7	6	3
VIII B	-	7	6	4	3	7
VIII C	-	12	2	1	4	4
Total	-	22	14	12	13	14

Media generală a clasei la probele scrise de limba și literatura română și matematică:

Clasa	1.00 – 4.99	5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 10.00
VIII A	-	1	4	10	7	3
VIII B	-	8	5	3	5	6
VIII C	-	12	2	1	4	4
Total	-	21	11	14	16	13

2. Absenteism și abandon școlar

Clasa	ANUAL		
	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Absențe total
Pregatitoare	1706	1278	2984
I	1758	147	1905
II	2083	2201	4284
III	689	1348	2037
IV	339	779	118
V	2041	571	2612
VI	2757	926	3683
VII	2541	825	3366
VIII	2388	596	2984
Total abs.	16302	8671	24973

5. Medii la purtare:

Notele au fost scăzute la purtare, în principal din cauza absențelor.

a) Ciclul primar:

Clasa	Nr. elevi	Medii FB	Medii B	Medii S	Alte situații
I A	24	24	-	-	-
I B	23	23	-	-	-
I C	22	21	1	-	-
I D	22	22	-	-	-
II A	28	28	-	-	-
II B	26	26	-	-	-
II C	24	24	-	-	-
III A	24	24	-	-	-
III B	22	21	-	-	1
III C	24	24	-	-	-
IV A	26	26	-	-	-
IV B	25	24	-	-	-
IV C	26	23	3	-	-

b) Ciclul gimnazial

C.

Clasa	Nr. elevi	Medii de 10	Medii de 9	Medii de 8	Medii de 7	Medii sub 7	Alte situații
V A	28	26	1	-	-	1	-
V B	24	24	-	-	-	-	-
V C	16	14	-	2	-	-	-
VI A	22	18	-	1	1	2	-
VI B	25	25	-	-	-	-	-
VI C	24	19	4	-	-	1	-
VII A	28	27	1	-	-	-	-
VII B	27	27	-	-	-	-	-
VII C	28	27	-	-	-	1	-
VIII A	25	25	-	-	-	-	-
VIII B	26	27	-	-	-	-	-
VIII C	26	21	2	-	1	-	-

C.ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR

Resp. Comisie metodică: prof.inv. primar Mariana SINDIE

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate în anul școlar 2022-2023 de către cadrele didactice din ciclul primar. În cursul anului școlar 2022-2023 cadrele didactice de la clasele P - IV, Școala Gimnazială „Luceafărul” București, au derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

✓ *Proiectarea activității*

În urma studierii curriculumului s-a stabilit schema orară și s-a întocmit orarul claselor. Proiectarea activității la nivelul clasei s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare, transcureculare, integrate a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate. Proiectarea didactică s-a întocmit-o pe baza rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul anului școlar și pe baza particularităților de nevoi ale elevilor

A fost parcursă materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare, integrat. Activitățile de învățare s-au îmbinat cu activitățile în completare. La sfârșitul unităților de învățare, s-au realizat activități de sistematizare, recapitulare a cunoștințelor, evaluare- respectând specificitatea claselor. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, calificativele obținute fiind consemnate în catalog, carnetele de elev. Acestea au fost prezentate părinților .

Au fost derulate 27 activități de observare a elevilor în timpul învățării

✓ *Realizarea activităților didactice*

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Au fost structurate logic și echilibrat conținutul lecțiilor, au fost proiectate situații de învățare variate ca formă de organizare, mod de intervenție al cadrului didactic în timpul învățării, mod de comunicare, mod de producere a învățării, mod de prelucrare a informațiilor și de aplicare a cunoștințelor metodologie, mijloace de învățământ, am proiectat sarcini de lucru pentru formarea competențelor elevilor, am proiectat lecții de tipuri diferite, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conținuturile abordate, cu competențele vizate.

✓ *Activități curriculare și extracurriculare*

Au fost concepute și realizate activități instructiv-educative variate, nuanțate în raport cu diferențele dintre elevi.

- Proiect Școala europeană
- activitatilor de voluntariat la clasa din cadrul proiectului cu voluntarii OMV Petrom/ Aptitudini esențiale pentru succesul tinerilor din comunitatea ta.- derulat de Junior Achievement Romania în parteneriat cu voluntarii OMV Petrom -23.11.2022
- webinarul organizat în luna decembrie pentru prezentarea proiectului „Școala din viitor ajunge în școlile JA” derulat de Junior Achievement Romania în parteneriat cu Fundația Vodafone România! -05.12.2022
- Programul Eroii fast! - un program susținut de Ministerul Educației și al Sănătății- mod GRATUIT materialele educaționale atât în format digital (e-book-uri în cadrul platformei), cât și în format fizic (caiete de lucru).

Manualele acoperă toate cele 5 lecții și cuprind activități distractive care pot fi susținute în clasă, în baza cărora cei mici să poată învăța despre empatie, dragoste și semnele AVC-ului la vârstnici).(pe <https://bit.ly/InscriereScoli> și salvează vieți alături de cei mici.

- Proiect „Igiena orală, educație și sănătate – Zâna Măseluță,,
- a IV-a ediție a programului extracurricular „Pet School” - Programul este dezvoltat și implementat de către Fundația PRAIS – 3 lecții
- Simpozion Simpozionul Național „Sărbătoarea Nașterii Domnului. Tradiții Și Obiceiuri,, - *Ediția a III-a, 22 decembrie 2022* desfășurat în parteneriat cu unități școlare/parohii din România, Republica Moldova, Serbia, Spania
- I - 22 decembrie 2022 - Online, platforma MEET - Prezentarea lucrărilor secțiunea Resurse digitale și secțiunea Resurse non digitale
- Prezentarea aplicațiilor Canva și Sites Google
- II - 14 ianuarie 2022 - Workshop Realizarea colaborativă a volumelor simpozionului în aplicația Canvahttps://www.canva.com/design/DAFZOIju2v8/IwMwS_R_WnzoM65Xnb0oBA/view?utm_content=DAFZOIju2v8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu vol.I
- https://www.canva.com/design/DAFZOqhXyFY/J_L7MW9y-Ug19fBlyVlrKQ/view?utm_content=DAFZOqhXyFY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=homepage_design_menu vol. II -
- III - 21 ianuarie 2022 - Workshop Realizarea claborativă a site-ului simpozionului în aplicația Google Site <https://sites.google.com/view/impreunadesarbatori/pagina-de-pornire>
- Activitate de formare și perfecționare „Jocuri didactice în școala ta - 30.11.2022
- Webinar JA Romania „Aptitudini esențiale pentru succesul tinerilor din comunitatea ta,, - 23.11.2022
- Proiect Educațional Social SNAC – Noi suntem Moș Crăciun- an școlar 2022-2023 organizat de Asociația NOI – Implicare , Reușită
- Publicare articol în volumul colectiv „ Emoții de Crăciun- Ghid de bune practici – ISBN 978-973-0-37836-8

- Simpozionul Național „EDUCRATES,, Ed. VIII – decembrie 2022 – Parteneriat Nr. 1048/15.11.2022 – Lucrări publicate în volumul colectiv având ISBN Nr. 978-606-9086-48-3
- Simpozionul județean *Arta ne unește și ne face mai buni*-din cadrul proiectului județean *culorile prieteniei*-aprobat caej poziția 141-isj prahova, ediția i, 9 decembrie 2022
- *Parteneriat Culorile Prieteniei- Nr. 2226/22.11.2022*
- Proiect „, Igiene orală, educație și sănătate – Zâna Măseluță,, -dec. 2022
- Proiect Educațional Transnațional – CCD București „,Citește Diaspora,, - „Fii donator de carte,, 15 noiembrie- 15 decembrie 2022 - PV Nr. 2292/07.12.2022 (Certificat de Voluntar – Proiect Educațional Transnațional – CCD București „,Citește Diaspora,, - „Fii donator de carte,,- Nr. 80/ 18.01.2023 – participare cu elevi donatori de carte)
- participarea la Conferința Webdidactica Educațional, cu tema „Rolul inteligenței emoționale în dezvoltarea armonioasă a copilului supradotat”, organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României în parteneriat cu Revista PSYCHOLOGIES România. – 07.12.2022
- atelierului “Introducere în programare cu Arduino”, organizat de către ADFABER în data de 5 decembrie 2022.
- Campania „Dreptul la pauză” - participarea la Webinarul „Cum intervii într-o situație de bullying?” Webinar destinat cadrelor didactice, 9.12.2022, durata 1 h – în colaborare cu Salvați copiii.
- (*World Largest Lesson*) „Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media”, în contextul Zilei Internaționale a Drepturilor Copiilor activitatea desfășurată la clasă. -UNICEF
- Omagiu pentru regina -activitate omagială dedicată reginei Elisabeta a II-a a Marii Britanii - PV. Nr. 1970/ 23.09.2022
- activitate in colaborare cu Biblioteca școlii în cadrul Proiectului „Prima zi la bibliotecă” - PV. Nr. 2015/ 23.09.2022
- Sesiunea Națională de Parenting Apreciativ: ”Cum putem înțelege egalitatea de Gen?”, organizată de Asociația HoltIS în perioada 21.10.2022 - 11.11.2022 în cadrul proiectului ”Împreună pentru viitor”, derulat împreună cu Reprezentanța UNICEF în România. În cadrul sesiunii, participantul a organizat activități cu un grup de 16 părinți. Aceste activități
- Simpozionului Județean Online „Arta ne unește și ne face mai buni”, din cadrul Proiectului Județean ”Culorile prieteniei” (CAEJ, ISJ Prahova, ediția I, 2022, poziția 141) - 9 decembrie 2022, în intervalul orar 17-18 – organizat de Colegiul "Ion Kalinderu", Bușteni, județul Prahova, cu structurile Școala Gimnazială Sanatorială și Școala Gimnazială "Regina Elisabeta" - link: <https://meet.google.com/rgx-ekdo-uxz>
- Webinar – „Cum integram resursele în predarea clasei pregătitoare? Exemple din școala colorată, Modulul 2”, – organizat de Editura Art Klett. - -01.11.2022

Pentru o eficiență sporită a învățării au fost utilizate în procesul didactic diverse tipuri de evaluare, au fost utilizate în mod adecvat scopurilor educaționale toate tipurile de evaluare. Pentru a face învățarea

mai atractivă pentru elevi, s-au folosit metode și instrumente complementare de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, chestionarul, proiectul, portofoliul, autoevaluarea. S-a asigurat transparența criteriilor și a rezultatelor activităților de evaluare prin elaborarea de indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare test de evaluare, potrivit standardelor curriculare de performanță, prin comunicarea acestor indicatori și asigurarea permanentă a feed-back-ului.

Scopul evaluării nu a fost o ierarhizare a elevilor, ci cunoașterea nivelului real al acestora, astfel încât am avut un punct de plecare în planificarea activităților de învățare, aprofundare, dezvoltare și recuperare. S-a elaborat un plan de măsuri pentru problemele identificate ca urmare a aplicării testului inițial, plan urmărit pe tot parcursul semestrului. S-au centralizat rezultatele testelor aplicate, le-am interpretat și am stabilit planul de măsuri ameliorative. Măsurile propuse de mine pentru ameliorarea deficiențelor întâlnite la evaluarea inițială le-am urmărit pe tot parcursul semestrului, rezultatele finale dovedind un interes real în remedierea problemelor. Astfel, făcând o analiză comparativă a rezultatelor de la testarea inițială cu rezultate de la evaluarea sumativă, se poate remarca un progres semnificativ (dosarul cu evaluarea din cadrul Portofoliului). Probele de evaluare sumativă la CLR și MEM au fost realizate respectând metodologia în vigoare: obiective, conținuturi, itemi, descriptori de performanță, centralizare rezultate, interpretare, plan de măsuri ameliorative.

A fost realizată o notare ritmică prin acordarea de calificative, dar și diverse recompense: steluțe, buline, fețe zâmbitoare etc.

Au fost formulați itemii în concordanță cu obiectivele și conținuturile evaluării precum și cu standardele de performanță

S-au folosit fișe de lucru, s-au utilizat instrumente diverse de evaluare: portofoliile elevilor, referate și proiecte tematice sau proiecte educaționale; am promovat autoevaluarea în demersul didactic și am realizat o interevaluare la nivelul clasei; s-au aplicat diferite chestionare părinților și elevilor pentru o cunoaștere cât mai bună a copiilor și a mediului familial; au fost organizate întâlniri periodice cu părinții .

✓ *Managementul clasei de elevi*

S-a realizat consilierea permanentă a elevilor , tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;

S-a stabilit un cadru adecvat pentru desfășurarea activității instructiv-educative prin prezentarea normelor ce trebuie respectate în timpul orelor de curs, stabilirea regulilor clasei împreună cu elevii clasei. A fost asigurată respectarea normelor de conduită în școală conform regulamentelor în vigoare;

✓ *Managementul carierei și a dezvoltării profesionale*

Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul învățământului primar. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice la nivel de sector, sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice mai ales în această perioadă când întreaga activitate didactică s-a desfășurat online. Participarea la numeroase webinarii, tutoriale pentru folosirea diverselor aplicații didactice. Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă. Cadrele didactice sunt preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. S-a participat la Consfătuirile cadrelor didactice, la Cercurile pedagogice, unde au fost prezentate și materiale. S-a participat la Cursuri de formare.

✓ *Relațiile cu familiile elevilor și reprezentanții comunității*

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, la care participarea a fost mare, consultații săptămânale cu părinții.

Au fost respectate normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate.

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Resp. Comisie: prof.Cristina OPREA

Aria curriculară „Limbă și comunicare” cuprinde catedrele de limba română, limba franceză, limba engleză și limba latină.

Obiectivele Ariei curriculare au fost:

- elevii să-și formeze în primul rând competențele de comunicare indispensabile în lumea contemporană, pentru orice tip de activitate profesională;
- să se exprime corect, clar și coerent în limba română și să achiziționeze cât mai multe cunoștințe la limbile străine ;
- să asculte, să înțeleagă și să producă mesaje orale și scrise, în diverse situații de comunicare, atât în română cât și în franceză și engleză;
- să-și formeze competențe de comunicare necesare în toate domeniile de cunoaștere și de activitate care să-i ajute în viitoarea profesie;

- să fie capabili să înțeleagă lumea;
- să comunice și să interacționeze cu semenii;
- să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană;
- să poată continua în orice fază a existenței , procesul de învățare;
- să fie sensibili la frumosul din natură și la cel creat de om;
- să fie conștienți de originea limbii și a poporului român.

În acest sens, curriculumul de limba și literatura română pentru clasele a V-a – a VIII-a se bazează pe modelul *comunicativ-funcțional*, model ce presupune studiul integrat al limbii, al comunicării și al textului literar, fiind adecvat nu doar specificului acestui obiect de studiu, ci și modalităților propriuzise de structurare a competenței de comunicare a elevilor.

În sensul celor arătate mai sus, dominantele curriculumului de limba și literatura română pentru gimnaziu sunt:

- prezentarea comunicării în calitatea sa de competență umană fundamentală, descrisă în termeni de cunoștințe/ achiziții, deprinderi/ abilități și atitudini;
- dezvoltarea progresivă a competențelor de comunicare în toate cele trei domenii ale disciplinei: *Lectură, Elemente de construcție a comunicării și Practica rațională și funcțională a limbii.*
- echilibrarea ponderii acordate exprimării orale față de cea scrisă, precum și mutarea accentului pe producerea unor mesaje proprii;
- adaptarea conținuturilor la nivelul de vârstă și la interesele copiilor.

Încă de la începutul anului școlar s-au întocmit planificările calendaristice, planurile unităților de învățare și proiectarea didactică a materiei la toate disciplinele ariei curriculare.

A fost prezentată elevilor și părinților oferta educațională a școlii: manualele școlare, autorii, editurile, materialele auxiliare.

În ceea ce privește Limba și literatura română, nu am uitat nicio clipă pregătirea pentru Evaluarea Națională, s-au realizat ore suplimentare la clasele a VIII-a, portofolii de sinteză care să ateste predarea cunoștințelor raportate la Programă, s-au făcut recapitulări ale noțiunilor din clasele anterioare și regăsite în Programa pentru Evaluare Națională.

Catedra de limbă română a fost formată din doamnele profesoare Oprea Cristina, Brudariu Carmen și Toader Bianca.

Doamna profesoară Brudariu Carmen a participat la Consfăturile pe municipiu ale profesorilor de limba și literatura română, care a avut loc pe data de 22 septembrie 2022, la Palatul Național al Copiilor.

În cadrul primei ședințe de catedră s-au realizat și s-au analizat testele predictive pentru clasele a V-a și a VIII-a și s-au stabilit măsuri de îmbunătățire a activității. S-au fixat ore de pregătire suplimentară la clasele a VIII-a și s-au stabilit ore de pregătire pentru Evaluarea Națională. În aceeași ședință s-au stabilit activitățile Ariei curriculare pentru toate modulele școlare și orele de pregătire pentru Olimpiadă. Întâlnirile organizate la nivelul Ariei curriculare au avut ca scop o mai bună cunoaștere și colaborare între membrii Ariei.

Dnele profesoare Oprea Cristina și Brudariu Carmen au participat la activitatea pe sector a profesorilor de limba română, pentru precizări referitoare la programa de limba română la clasa a VIII-a, ce a avut loc la începutul anului școlar.

Catedra de limba română a desfășurat o serie de activități cu elevii școlii în săptămâna 24-28 septembrie – Săptămâna limbilor europene – Importanța limbii române în contextul limbilor europene. Elevii au realizat portofolii, desene și afișe. Dna profesoară Brudariu Carmen a desfășurat activitatea *Cărțile îți dau aripi* împreună cu elevii clasei a VI-a A, în colaborare cu Biblioteca Scolii Luceafărul. Au fost prezentate PPT – uri cu bibliotecile celebre ale lumii.

În cadrul catedrei de limba română au avut loc vizionări la diverse clase a VI-a , a VIII-a a unor filme sau piese de teatru , adaptate după operele scriitorilor români, pentru înțelegerea și aprofundarea conținuturilor acestor opere literare ce constituie texte de bază în cadrul unităților școlare la limba și literatura română: *Take, Ianke și Cadâr, Vizită, Bubico, D-l. Goe*, etc.

În luna octombrie, dna profesoară Toader Bianca a marcat Ziua Mondială a Educației prin diverse activități: afiș cu tema *Omul educat*, un scurt eseu cu tema *Profesor pentru o zi* sau *Educația în viziunea mea*, împreună cu elevii claselor a VI-a B și a VII- A. Toate acestea au avut ca scop prețuirea educației și înțelegerea necesității acesteia în viața noastră. Tot în luna octombrie, dna profesoară a realizat activitatea *Povestea doivleacului de Halloween*.

În luna noiembrie 2022, d-nele profesoare Oprea Cristina , Dumitru Loredana și Vătafu Laura au organizat o excursie tematica la Târgoviște, cu clasele a V-a, VI-a și a VIII-a, unde au fost vizitate: Turnul Chindiei, Muzeul Tiparului, Ateliere de creație și tâmplărie, elevii îmbogățindu-și cunoștințele culturale și istorice cu ocazia acestei excursii tematice.

În luna noiembrie , dna profesoară Toader Bianca a realizat activitatea *Eroul din basm vs eroul din film*, elevii realizând comparații între personaje din basme și personajul filmului *Iron Man*. Activitatea a avut ca scop dezvoltarea capacității analitice a elevilor în cadrul orelor de limba română.

Catedra de limba română a susținut activități legate de comemorarea zilei Unirii de la 1 Decembrie 1918. Dna profesoară Brudariu Carmen a susținut activitatea *Trăiască România dodoloată!*, împreună cu elevii claselor a VI-a și a VIII-a. Dna profesoară Oprea Cristina a realizat o

activitate, cu levii clasei a VI-a C despre viața și tradițiile de Sfântul Andrei, la finalul lunii noiembrie, 2022.

În luna decembrie, întreaga catedră de limba română a susținut activități premergătoare sărbătorilor de iarnă, și a celei de Crăciun în mod special. S-au derulat diverse activități: *Crăciunul pe mapamond*, , vizionarea filmului *O poveste de Crăciun*, dar și lecturi a le unor opere literare celebre. Au avut loc serbări, s-au cântat colinde, s-au realizat felicitări.

În luna decembrie , dna profesoară Brudariu Carmen a realizat activitatea *Valori culturale românești* despre tradițiile românești , prin realizarea unor postere cu această temă, la clasele gimnaziale. S-a realizat, totodată , la nivelul ariei curriculare , activitatea *Crăciunul pe mapamond*, fiind implicate toate clasele gimnaziale: postere, proiecte, desene, prezentări.

O altă activitate a fost cea dedicată zilei de naștere a poetului național Mihai Eminescu, iar în săptămâna 14-18 ianuarie, pe care am intitulat-o *Săptămâna Eminescu*, au avut loc lecturi din opera eminesciana la diferite clase gimnaziale, desene cu tematică specifică, evocări literare ale vieții, activității și operei marelui poet național. A fost desfășurată o activitate de comemorare a poetului național, în colaborare cu biblioteca școlii, pe data de 15 ianuarie 2023, participând elevii claselor a VI-a și a VII- a.

Pe data de 15 ianuarie 2023 , dna profesoară Brudariu Carmen a desfășurat activitatea extracurriculară *Sinestezii*, cu ocazia comemorării poetului național Mihai Eminescu, în colaborare cu dna bibliotecară a școlii Luceafărul, cu elevi de la clasele gimnaziale, elevii recitând poezii sau prezentând materiale despre viața și opera marelui poet.

În luna ianuarie 2023, a fost organizată faza pe școală a Olimpiadei de Limbă și Literatură Română. La faza pe municipiu s-au calificat elevi de la clasele a V-a, a VI-a , a VII-a și a VIII-a. Dnele profesoare Oprea Cristina și Toader Bianca au participat la etapa de corectare a lucrărilor de olimpiadă, la nivel de municipiu, pe data de 4 martie 2023, la Școlala Gimnazială 280. Ulterior, dna profesoară Brudariu Carmen a participat la școala 280 la corectarea lucrărilor de olimpiadă, etapa contestațiilor.

În luna februarie, dna profesoară Brudariu Carmen a continuat promovarea valorilor și tradițiilor culturale românești , susținând activitatea : *Dragobetele și cupluri celebre în literatura universală*.

În luna martie, catedra de limba română a organizat faza pe școală a Olimpiadei Literatura ca Abilitate de Viață. Iar la Olimpiada de Limba și Literatura Română , faza pe municipiu, elevii școlii noastre au primit premii și mențiuni: Neculau Alina (Mențiune I), Bică Andrei (Mențiune II), Vlad Andrei (MențiuneII).

Elevii claselor gimnaziale au participat la Concursul de limba română Comper, continuând tradiția concursurilor din ciclul primar. Profesor coordonator – Brudariu Carmen. Elevii de la toate clasele gimnaziale au obținut ,atât în Etapa I cât și în Etapa a II-a, numeroase premii și mențiuni.

În luna februarie, toți membrii ariei curriculare au fost implicați în activitatea *La fix ne întâlnim să citim*, elevii școlii Luceafărul participând la Ziua Națională a Lecturii , citind fragmente din cărți ce au fost puse la dispoziție de către dnele profesoare sau de către dna bibliotecară a școlii Luceafărul.

Pe data de 1 martie 2023, dnele profesoare Oprea Cristina și Brudariu Carmen au participat la activitatea *Mărțișor cu povești și povestiri*, realizată în colaborare cu biblioteca școlii Luceafărul, având ca invitată pe dna scriitor Bianca Stefan, cu participarea copiilor din diverse clase gimnaziale. Au avut loc discuții, s-au citit fragmente din operele dnei scriitor, s-a realizat un interviu din partea elevilor, s-au realizat desene, iar elevii și-au arătat preferințele și curiozitățile în legătură cu personajele din opere. Atmosfera a fost destinsă, elevii oferind măștișoare realizate de ei.

Dna profesoară Toader Bianca a realizat în fiecare lună, Ora de lectură cu titlul *Călător în lumea cărților*, elevilor indicându-li-se cărțile ce vor fi citite de-a lungul acestei activități.

În luna martie, d-nele profesoare de limba română au participat la Examenul simulării Evaluării Naționale, la clasa a VIII-a, corectând lucrările, informând diriginții, elevii și pe părinții acestora despre rezultatele obținute. S-au realizat programe de intervenție și recuperare a materiei, precum și ore suplimentare de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenului.

În luna iunie, dna profesor Oprea Cristina a participat la corectarea lucrărilor de limba română, în calitate de evaluator la Școala Gimnazială nr. 128. Totodată, d-nele profesoare Oprea Cristina și Brudariu Carmen au fost prezente la Școala Luceafărul în etapa contestațiilor, pentru a oferi informații elevilor și părinților acestora despre posibilitatea depunerii contestațiilor la limba română. În calitate de diriginte a claselor a VIII-a A și A VIII-a C, d-nele profesoare au participat la etapa repartitiei la liceu a elevilor de clasa a VIII-a, îndrumând elevii și părinții la completarea fișelor de înscriere.

În anul școlar 2022- 2023, activitatea catedrei de limbi străine a debutat cu elaborarea și corectarea testelor inițiale. Rezultatele au fost analizate și discutate la nivelul catedrei, în această activitate fiind implicate doamnele profesoare de limba franceză Dumitru Loredana și Rotaru Andreea , respectiv doamnele profesoare de limba engleză: Croitoru Ana-Maria și Vătafu Laura. În urma discuțiilor au fost elaborate planuri de îmbunătățire a performanțelor elevilor.

Membrii catedrei au participat la consfătuirile pe sector, ținând permanent legătura cu profesorii metodiști, pentru a fi la curent cu noutățile legate de metodologia și metodică predării limbilor străine.

Dna profesoară Dumitru Loredana a organizat în luna noiembrie activitatea intitulată *Les musées de France*, sesiune de referate, cu clasele aVII-a ale școlii.

Catedra de limba franceză a desfășurat o serie de activități cu elevii școlii în săptămâna 24-28 septembrie – Săptămâna limbilor europene – Importanța limbii franceze în contextul limbilor europene. Elevii au realizat portofolii, desene și afișe.

Catedra de limba engleză a desfășurat o serie de activități cu elevii școlii în săptămâna 24-28 septembrie – Săptămâna limbilor europene – Importanța limbii engleze în contextul limbilor europene. Elevii au realizat portofolii, desene și afișe.

Pentru a marca seara de Halloween, d-na profesoara Vătafu Laura a organizat activitatea *Happy Halloween* - 30 octombrie, cu elevii claselor primare și gimnaziale. Au fost prezentate tradiții și simboluri și s-au realizat jocuri tematice.

D-na profesoara Croitoru Ana-Maria a realizat o vizită la British Council, cu elevii claselor a V-a și a VII-a, activitate intitulată *Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de nord*.

În luna noiembrie 2022, catedra de limba engleză s-a implicat în activitatea „American celebration – Thanksgiving Day”, împreună cu clasele a III-a , a IV-a și a VI-a . A fost prezentată originea acestei sărbători americane și a tradițiilor legate de aceasta zi. S-au recitat poezii și cântece, s-au realizat obiecte din hârtie(origami), copiii au jucat jocul intitulat „Gratitude” , participând clasele pregătitoare – coordonator Vătafu Laura. Dna profesoară Croitoru Ana-Maria a realizat o vizită la Muzeul Național de Artă al României, realizând activitatea *British life and culture* cu elevii claselor III-VII.

Dna profesoară Vătafu Laura a susținut activități cu elevii claselor a VII-a , cu ocazia comemorării a 100 de ani de la Marea Unire de la 1 Decembrie *Snapshot of a beautiful place in Romania*. Dna profesoară Croitoru Ana Maria a comemorat 1 Decembrie – *The national Day of Romania*, cu elevii claselor a V-a.

Dna profesoară Croitoru Ana Maria a organizat activitatea *Sealife*, cu clasele a VIII-a A,B și activitatea *My menu*, în data de 12 decembrie 2022, având ca temă realizarea unui proiect *Make a food menu for a restaurant*, cu clasa a VI-a A.

Înainte de sărbătorile de iarnă, catedra de limbă engleză a organizat activități cu tematică specială de Crăciun. S-au ascultat colinde în limba engleză, s-au prezentat tradiții din Marea Britanie de către clasele a VII-a și a VIII-a.

În luna ianuarie 2023 a fost organizată și susținută Olimpiada de Limba și Literatură Engleză, faza pe școală, sub îndrumarea dnelor profesoare Croitoru Ana-Maria și Vătafu Laura.

Luna decembrie a fost dedicată sărbătorii Nașterii Domnului. Doamna profesoara Dumitru Loredana a organizat serbarea intitulată *Mon beau sapin* cu elevii clasei a V-a A. Elevii au interpretat colinde și poezii în limba franceză și au aflat povestea Crăciunului.

Dna profesoară Dumitru Loredana s-a implicat în activitatea *Crăciunul pe mapamond*, pregătind cu elevii de gimnaziu un proiect cu tradiții și obiceiuri din Franța.

Doamnele profesoare de limbi străine s-au implicat în acțiunea ce a celebrat Ziua Națională a Lecturii, intitulată *La fix ne întâlnim să citim*, elevii tuturor claselor desfășurând activități de lectură sub îndrumarea doamnelor profesoare.

Dna profesoară Dumitru Loredana a participat în luna martie la Programul educațional *Despre pubertate (Always)*, cu implicarea elevilor din clasele a V-a și a VI-a. Împreună cu elevii claselor a V-a, s-a implicat în acțiunile *Patrului de reciclare*.

Dna profesoară Dumitru Loredana a realizat acțiunea intitulată *La gastronomie française*, împreună cu elevii claselor a VIII-a ce au fost implicați în prezentarea unor meniuri franceze și a realizării unor referate cu această temă. Dna profesoară a fost implicată și în acțiunea ce a avut loc la nivelul întregii școli și anume *Scoala fără violență*, elevii realizând expoziții de desene sau recitarea unor poezii.

La nivelul întregii arii curriculare a avut loc omagierea Reginei Marii Britanii, Elisabeta a II-a, elevii realizând desene, colaje, afișe, prezentare de referate despre viața și personalitatea marcantă a reginei.

La limba latină, doamna profesoară Rotaru Andreea și-a planificat materia pentru fiecare oră, atrăgându-i pe elevii claselor a VII-a cu o serie de informații legate de limba și poporul român, cu prezentarea maximelor și expresiilor în limba latină cu mare impact cultural.

Toate cadrele didactice sunt preocupate de combaterea violenței și a comportamentului agresiv, implicându-se în activități de prevenire și combatere a violenței, în parteneriat cu Poliția locală, dar și cu consilierul școlii.

Toate cadrele didactice au dat dovadă de deontologie profesională, respectând regulile și regulamentul școlii, elevii, colegii și părinții, având o conduită ireproșabilă (limbaj, ținută, comportament) atât în cadrul școlii, cât și în afara acesteia.

Prin toate activitățile realizate, s-a pus accent pe lectură, comunicare, îmbogățirea cunoștințelor, dezvoltarea imaginației și a creativității, elevii fiind îndrumați să-și integreze cunoștințele în viața de fiecare zi.

ARIA CURRICULARĂ “MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE

Resp. Comisie: prof. Mariana Karban

a.CURRICULUM:

CURRICULUM:

Cadrele didactice din ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINTE au participat la Consfăturile organizate de Inspectoratul școlar, precum și la activitățile metodice din cadrul Cercurilor Pedagogice, la activități didactice de predare-învățare-evaluare, conform planurilor-cadru de învățământ, de pregătire pentru evaluări, examene naționale și, sau pentru obținerea performanței educaționale, precum și de învățare remedială. S-au întocmit la timp documentele școlare pe catedre conform metodologiei MEN, planificări calendaristice anuale și semestriale; au fost proiectate unitățile de învățare și s-a stabilit tematica activităților metodice programate în anul școlar 2022-2023.

La clasele a V-a, a VII-a în urma unor recapitulări a cunoștințelor din clasele anterioare s-au dat TESTE de EVALUARE INIȚIALĂ, făcându-se o evaluare predictivă. În urma verificării lor s-a apreciat nivelul de cunoștințe al fiecărei clase, luându-se anumite măsuri de recuperare, îndreptare, urmând a se parcurge materia conform programei școlare. Programele remediale desfășurate i-au ajutat pe elevii care

au obținut rezultate modeste să-și îmbunătățească performanțele școlare. Activitatea didactică a avut ca obiectiv utilizarea unor strategii care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice disciplinei. În permanență s-a urmărit eficientizarea procesului instructiv-educativ prin atragerea elevilor către o serie de activități menite să le stârnească interesul, curiozitatea și să le dezvolte abilități practice.

ACTIVITATE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ ȘI DE FORMARE PROFESIONALĂ

La nivelul fiecărei catedre s-au stabilit modalități specifice de realizare a planurilor individualizate de învățare utilizând metode activ-participative, prin munca diferențiată în funcție de nivelul competențelor de atins de către fiecare elev și fiecare clasă; strategii interactive de instruire, astfel încât lecțiile să devină eficiente și atractive. Au fost luate și puse în practică măsuri ameliorative prin recapitularea cunoștințelor anterioare, teme suplimentare; ore de pregătire; reluarea unor lecții neînțelese suficient. S-a urmărit pentru fiecare disciplină, la fiecare clasă o evaluare eficientă și ritmică. În cadrul catedrei de matematică, lucrările de la evaluări au fost reținute în portofoliul fiecărei clase, constituind dovada parcurgerii materiei conform planificărilor semestriale, întocmirea fișelor de lucru pentru elevi, pe grade de dificultate, teste inițiale, sumative și finale; pregătire suplimentară cu elevii claselor a VI-a și a VIII-a, toți membrii comisiei. Pentru un număr relativ redus de elevi, dornici de a explora tainele științelor, cadrele didactice au desfășurat pregătire suplimentară, astfel încât elevii să poată participa la concursurile școlare. D-na prof. Karban Mariana a participat la cursurile de perfecționare: MCE - Microsoft Certified Educator cu durata de 60 de ore organizat de Certipro Education și a obținut Certificarea Microsoft Certified Educator (Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design) ca urmare a promovării examenului care face obiectul acestei certificări. Examenul final a fost susținut în centrul autorizat de testare Certiport „Edusfera”. Conform ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr. 4413 din 28.05.2020, se acordă un număr de 15 credite profesionale transferabile prin echivalare și la cursul „Google Educator Nivelul 1- Intermediari (25 credite)” cu durata de 100 de ore. Oferta educațională, inclusă în oferta educațională a unității, a fost prezentată, în colaborare cu profesorii diriginți, elevilor și părinților. În cadrul ariei s-au discutat mai multe metode de evaluare: prin fișa de evaluare la sfârșitul unei unități de învățare; prin portofolii; hărți conceptuale; prin referate și s-a ajuns la concluzia că toate metodele sunt necesare, în funcție de clasă, unitatea de învățare și elev. Activitatea desfășurată la clasă de doamnele profesoare a dovedit preocuparea pentru asigurarea unui învățământ de calitate, care pune accent pe latura aplicativă a cunoștințelor predate elevilor.

Au fost susținute: lecții demonstrative la chimie cls. a VIII-a B cu tema “ Oxigenul” cu prof Oancea Violeta remarcată prin utilizarea tehnologiilor informaționale și prin abordarea modernă, atractivă și interactivă a temei. prof. Karban M a organizat dezbaterile “Proiecte ecologice și experimente reale în orele de matematică și științe”; prof. Marcu M și Turnea Georgeta “Rezolvarea creativă a problemelor de matematică și fizică-aspecte metodice”; prof. Marcu M. la clasa a V-a A aplicații ale TIC în construcția lecțiilor de matematică: Operații cu mulțimi: reuniunea, intersecția, diferența urmărind redactarea unui text matematic ce conține simboluri din teoria mulțimilor în Word și din programul Paint diagrame Went și

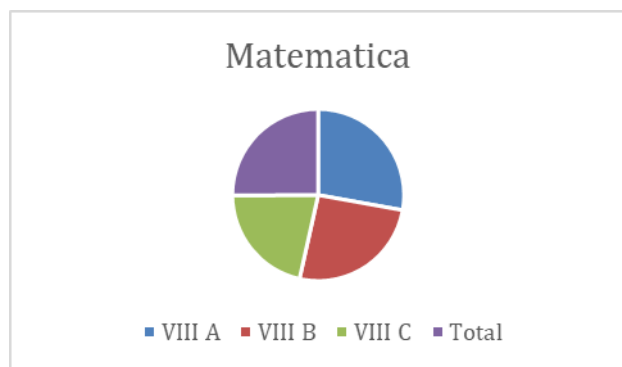
prof. Drugă Simona; concurs interdisciplinar „Curiozități științifice” cu probleme de fizică-chimie-biologie la care au participat doamnele profesoare Karban Mariana, Oancea Violeta, și Turnea Georgeta .S-au efectuat asistențe la lecțiile online de către responsabilul ariei pentru observarea procesului de predare- învățare și îmbunătățirii calității acestuia. Rezultate obținute la COMPER 2022-2023

<u>Numele si prenumele elevului</u>	<u>Clasa</u>	<u>Concurs</u>	<u>Premiu</u>
<u>Duca Vlad</u>	<u>V A</u>	<u>Comper- etapa I</u>	<u>I</u>
<u>Bica Andrei</u>	<u>VII B</u>	<u>Comper- etapa I</u>	<u>II</u>
<u>Niță Andrei</u>	<u>VIII A</u>	<u>Comper- etapa I</u>	<u>Mențiune</u>
<u>Niță Andrei</u>	<u>VIII A</u>	<u>Comper- etapa a II-a</u>	<u>I</u>
<u>Duca Vlad</u>	<u>V A</u>	<u>Comper- etapa a II-a</u>	<u>III</u>
<u>Bica Andrei</u>	<u>VII B</u>	<u>Comper- etapa a II-a</u>	<u>Mențiune</u>
<u>Cepraga Cătălin</u>	<u>VIII A</u>	<u>Comper- etapa a II-a</u>	<u>Mențiune</u>
<u>Bautista Radu Jeremy Nicolas</u>	<u>VI A</u>	<u>Călător prin Europa(CAER)</u>	<u>I</u>

Cadrele didactice din cadrul ariei au amenajat laboratoarele de fizică, chimie și biologie și anexele acestora cu materialul didactic primit în anii anteriori pentru a desfășura toate orele în laboratoare folosind materialele didactice moderne : planșe, mulaje, preparate microscopice, sisteme PC, lecții interactive de chimie, de biologie –Intuitext, ceea ce adus la creșterea calității orelor. O atenție deosebită a fost acordată evaluării prin teste și evaluări scrise, elevii au fost notați ritmic. Tezele s-au desfășurat conform planificării și au fost discutate cu elevii în timp util. În urma evaluării lucrărilor scrise ale elevilor se observă că unii dețin cunoștințe, dar nu au un raționament matematic riguros. Au fost elevi care au realizat rezolvări incomplete, lipsite de rigurozitate și de calcule corecte. Pentru acești elevi s-au stabilit modalități de realizare a Planului individual de învățare. Au fost trecute în acest plan toate competențele pe care elevii trebuie să și le îmbunătățească și felul de exerciții pe care trebuie să le rezolve. Rezultatele obținute la învățatură la sfârșitul anului școlar 2022-2023 reprezintă un indicator de bază în ceea ce privește calitatea procesului instructiv-educativ. La clasele a VI a și a VIII a s-a continuat pregătirea suplimentară pentru Evaluare Națională cu respectarea strictă a măsurilor de protecție sanitară. În învățământul gimnazial la clasele V-VIII la sfârșitul modulului V au fost **corigențe**: la biologie -0 ; la matematică - Drugă S-0; - Marcu M.-4 elevi ; - Popa M.-0 ; la fizică-2 elevi ; la chimie -0 elev ;

Rezultate obținute la Evaluarea Națională 2022-2023:*Procentul de elevi cu note mai mari decât 5.00 la Evaluare Națională: Matematică:*

Clasa	Nr. Elevi	Nr. Prezenți	Nr. Absenți	Media clasei	% peste 5.00
VIII A	25	25	=	8,17	96%
VIII B	27	27	=	7,54	96,29%
VIII C	23	23	=	6,29	69,56%
Total	75	75	=	7.36	88%

*Procent de promovabilitate la probele scrise de limba și literatura română și matematică: %*

Clasa	Nr. Elevi	Nr. Prezenți	Nr. Absenți	% peste 5.00
VIII A	25	25	-	96%
VIII B	27	27	-	88,88%
VIII C	23	23	-	65,21%
Total	75	75	-	84%

DISCIPLINA	NOTE OBȚINUTE	NR. ELEVI
Limba și literatura română	1.00-4.99	10
	5.00-5.99	7
	6.00-6.99	10
	7.00-7.99	16
	8.00-8.99	16
	9.00-10.00	16
Matematică	1.00-4.99	9
	5.00-5.99	9
	6.00-6.99	5
	7.00-7.99	17
	8.00-8.99	21
	9.00-10.00	14

Media generală pe clase terminale la matematică:

Clasa	1.00 – 4.99	5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 10.00
VIII A	-	3	6	7	6	3
VIII B	-	7	6	4	3	7
VIII C	-	12	2	1	4	4
Total	-	22	14	12	13	14

Media clasei la limba și literatura română și matematică:

Clasa	1.00 – 4.99	5.00 – 5.99	6.00 – 6.99	7.00 – 7.99	8.00 – 8.99	9.00 – 10.00
VIII A	-	1	4	10	7	3
VIII B	-	8	5	3	5	6
VIII C	-	12	2	1	4	4
Total	-	21	11	14	16	13

Subiectele la Pregătire suplimentară ,la toate clasele au respectat programa școlară, mai ales la clasa a VIII-a și la clasa a VI-a.Nu au fost elevi cu situație școlară neîncheiată la matematică și științe.

b.MANAGEMENTUL DISCIPLINELOR –ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- Elaborarea documentelor de proiectare curriculară în concordanță cu reglementările legislative în vigoare
- Cadre didactice titulare ce dispun de competențe de proiectare curriculară și evaluare alternativă
- Susținerea de lecții demonstrative și comunicări în cadrul comisiei de către fiecare profesor pentru promovarea didacticii moderne cu accentul pe competențe
- Grad didactic I (;Karban M.;Turnea G.;Marcu M. Drugă S.)doctorat(Oancea V.)definitivat (Popa M.)
- Perfecționare în specialitate;participarea la cursuri de formare continuă .
- Colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;cu IS 5 si ISMB.
- Munca în echipă; coeziunea echipei,seriozitate, calm și generozitate;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Dorința de a îmbunătăți competențele elevilor în domeniul matematicii și științelor;
- Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare și perfecționare;
- Buna colaborare cu comunitatea și școlile din comunitate;
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională.
- Întâlniri în cadrul Cercurilor Pedagogice cu profesorii colegi din sector și municipiu.
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale; implicarea în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale .

PUNCTE SLABE:

- Dozare necorespunzătoare a timpului pentru toate activitățile propuse
- Nu se realizează întotdeauna feed-back
- Superficialitate în pregătirea temelor;

OPORTUNITĂȚI:

- Școala Gimnazială Luceafărul prin program POR a fost reabilitată și extinsă
- Implementarea strategiilor privind calitatea procesului instructiv educativ
- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.
- Oferta de programe de formare profesională și managerială
- Existența manualelor alternative, materialelor auxiliare ; ghidurilor pentru profesori
- Parteneriate cu comunitatea locală
- O mai bună comunicare cu elevii prin orele de pregătire suplimentară
- Participare la Târgul Educațional București .
- concordanța CDS cu dorințele și aspirațiile elevilor și părinților : Opționale : „Fizica și mediul înconjurător” „Creează-ți mediul” ; „ Matematică și științe în societatea cunoașterii ” la matematică și fizică.
- Posibilitatea antrenării elevilor în activitățile de întreținere a laboratoarelor.
- Orientarea către probleme legate de mediu, alimentație, sănătatea organismelor.

AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației școlare.
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare .
- Lipsa de interes a unor părinți față de educația copiilor.
- Gestionarea defectuoasă a timpului dedicat pregătirii temelor.
- Folosirea calculatorului în alte scopuri decât cele educaționale.

De aceea, elevii au fost îndrumați să-și realizeze singuri un program de îmbunătățire a performanțelor lor. Planul individualizat a cuprins competențele ce trebuie îmbunătățite la nivelul fiecărui elev.

c. RESURSE UMANE PERFECȚIONARE Numărul cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023:

Profesori Titulari : 5;1 norme

Structura Gradelor Didactice în anul școlar 2022-2023:

Doctorat : 1-(Oancea V).

Grad Didactic I – 4prof. Karban M, Marcu M. Turnea G; Drugă S.) Definitivat : Popa Marian

Toate cadrele didactice din catedra de științe și matematică au cautat să se perfecționeze continuu având finalizat cursul ”Formarea profesorilor de matematică și științe în societatea cunoașterii”, „Curriculum relevant educație deschisă pentru toți – CRED “.

d. PARTENERIATUL CU PĂRINȚII ȘI CU CONSILIUL ELEVILOR-S-a asigurat creșterea gradului de securitate al elevilor, precum și al patrimoniului școlii prin dotarea școlii cu sistem de camere de luat vederi. Părinții s-au implicat în organizarea tuturor activităților .

e..RESURSA DIDACTICO-MATERIALĂ

Baza didactico- materială : s-a funcționat cu materialul didactic existent în laboratoarele de fizică, de chimie și biologie.Situația manualelor se prezintă astfel: la biologie la clasele a VIII-a se remarcă au ajuns târziu manualele optate ; se recurge la soluția utilizării unei alte edituri astfel încât elevii să parcurgă programa școlară în întregime.Cadrele didactice din catedrele de științe au amenajat laboratoarele de fizică și chimie-biologie cu materialul didactic primit în anii anteriori pentru a desfășura toate orele în laboratoare folosind materialele didactice moderne : planșe, mulaje, preparate microscopice, sisteme PC, lecții interactive de chimie, de biologie –Intuitext, ceea ce a dus la creșterea calității orelor.

f.. PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților elevilor, membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;informații de interes referitoare la testarea initiala ,teze, proiecte și programe educationale.

g. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

S-a practicat un învățământ de calitate ; învățarea a fost centrată pe elev și a urmărit dezvoltarea creativității elevilor. Evaluarea rezultatelor învățării s-a desfășurat planificat, inițial, continuu și sumativ, asigurând un feed-back permanent. Elevii au fost îndrumați în activitatea de elaborare a portofoliilor, a proiectelor,a referatelor. La chimie:Sesiune de referate cu tematica: Salvăm Planeta Albastră ;Reciclăm, Refolosim, nu poluăm? ;Chimiști celebri.S-a urmărit notarea ritmică corespunzătoare a elevilor ;rezultatele evaluării au fost comunicate și consemnate cât și parcurgerea întregului conținut noțional în anul școlar 2022-2023.

Cadrele didactice membre ale Ariei curriculare Matematică și științe s-au implicat în foarte multe activități educative și extrascolare : excursie tematică prin ecosistemele țării la Gradina Zoologică Târgoviște, cu acțiuni de voluntariat în protejarea mediului înconjurător în vacanța din octombrie cu clasele 5-6-7-8 prof.Karban M.Marcu M;Turnea G.; prof. Simona Drugă; programe culturale artistice „Colindăm, colindăm” participare la proiectul „Necenzurat”, derulat în școală cu implicarea Centrului de Prevenire Antidrog.; participarea tuturor cadrelor didactice la proiectele derulate în școală cu scopul reciclării produselor electrice și electronice, dar și la alte activități desfășurate în colaborare cu ISU București; prezentări multimedia prof. Marcu.M;Karban M; prof.Karban M.Marcu M;Turnea G. ;realizarea de expoziții de desene în școală pe diverse teme la chimie : Sesiune de referate cu tematica:

Salvăm Planeta Albastră : Reciclăm, Refolosim, nu poluăm? Chimiști celebri, tot referate, în noiembrie 2022.; Redu.Refolosește.Reciclează 15,03,2023 de machete biologice realizate de elevi cu materialul colectat din excursiile școlare;parteneriate :cu Scoala nr.126 – în cadrul Proiectului,„Creșterea calității învățământului matematic ” : cu Patriarhia Romană-acțiuni caritabile la centrul Fundatiei GERON pentru persoane vârstnice și activități de voluntariat constând în plantarea de arbori cu DGFB-activități de combatere a violenței și consumului de droguri la clasa VII-a;cu Organizația “Salvați Copiii” -Grup de acțiune antibullying - Școala Gimnazială Luceafărul. La Observatorul Urseanu, online -Calendarul astronomic :ursidele, curentul de meteori Geminide, conjuncție Jupiter-Saturn în luna decembrie cu clasa 8B. Simpozionul Național ”Ecoterra” – Ediția a XIII-a ” Știința si arta in slujba umanitatii!” povești de viață ale unor oameni celebri”cu tema ” Louis Pasteur - pionier în domeniul microbiologiei”!(volum de lucrări ale Simpozionului Național Ecoterra – ediția a XIV-a ,volum dedicat anului 2022, cu speranță în frumusețe, generozitate și umanitate ,cu ASOCIAȚIA PROFESORILOR DE BIOLOGIE DIN JUDEȚUL PRAHOVA „ECOTERRA” Ploiești.Prof.Oancea Violeta împreună cu d-na prof. Marcu Margareta au întocmit orarul școlii sept.2022;Power Pointuri dedicate Reginei Elisabeta a M. Britanii 22 sept. 2022;Vizită la Muzeul de istorie și la Biserica Stavropoleos 13 oct 2022;”Cum intervii într-o situație de bullying”(Salvați Copiii 9.XII.2022) ;Excursie la Brașov-Mz Cinegetic, Prima Școala Românească, Bastionul Țesătorilor,Centrul Vechi. 17.dec.2022 Cursuri de informatică și tutore pt elevi împreună cu echipa ADFABER.org , Ediția Mind the Gap 2022 nov-dec 2022;; În amintirea lui Eminescu ”-recitare poezii la clasa a7B 15 ian 2023; Unirea Principatelor(24 ian 1859) -oră desfășurată la biblioteca școlii 19 ian 2023; vizitarea clădirilor emblematice ale Bucureștiului împreună cu clasa a7B în 30 .03.2023. Participare la Olimpiada de chimie, faza pe școală-16 ian Olimpiada de informatică- faza pe școală-23 ian 2023; supraveghere la Olimpiada de tehnologie - faza pe școală-25 ian 2023;participare la organizarea și ev participarea la programe de formare continua: Cursurile: “Invat si zambesc”-20 ore, “ Coaching in procesul de predare- invatare-evaluare in context blended-learning” -16 credite, “Limba romana pentru migranti”.aluare Olimpiada de chimie -faza pe municipiu -4febr.2023;Membri în comisia de Simulare E.N.Prof Marcu Margareta a participat la Concursurile online Comper- Etapa I: Duca Vlad V A premiul I, Bica Andrei VII A premiul al II-lea, Niță Andrei VIII A mențiune; etapa a II-a: Niță Andrei VIII A premiul I, Duca Vlad V A premiul al III-lea, Bica Andrei VII A mențiune, Cătălin Cepraga VIII A mențiune, la Festivalul “Sărbătoarea iei românești” în cadrul proiectului “ Un strop din arta meseriilor, un strop din arta ideilor”, la Concursul “Călător prin Europa” – Bautista Radu Jeremy Nicolas- premiul I, la Concursul “ Copilarie fără violență”, a coordonat și susținut activitatea “Expoziție de carte noua” 16,17 februarie și vizite la Departamentul de pompieri “13 septembrie”, la muzeul “Dimitrie Leonida” și voluntar în Proiectul transnațional “Citește diaspora”

h. MĂSURI propuse la nivelul Ariei curriculare MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE pentru îmbunătățirea activității din modulele I-V al an școlar 2022-2023:creșterea nivelului de pregătire al elevilor;realizarea de lecții cu caracter activ-participativ și promovarea experiențelor dobândite cu acest prilej; lecții în parteneriat: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, interactive, asistate de calculator;crearea

unei legături cât mai strânse cu familiile, prin profesorii diriginți;găsirea unor metode cât mai eficiente pentru prevenirea abandonului școlar;organizarea de acțiuni care au drept scop ridicarea nivelului de cultură și civilizație al elevilor;atragera de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și creșterea calității procesului de învățământ;colaborarea cu organele de ordine reprezentate de Poliție, Jandarmerie în scopul prevenirii actelor de delicvență;a consumului de droguri și substanțe interzise , de folosirea armelor letale. Exemple de teme de activități desfășurate de membrii Ariei în Săptămâna Verde : exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială etc. În Modulele I- V ale anului școlar 2022-2023,activitatea didactică a avut ca obiectiv utilizarea unor strategii care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice disciplinelor. Proiectele de lecții cât și fișele de lucru și testele de evaluare au fost întocmite în format electronic și adaptate particularităților clasei.Strategiile didactice folosite au avut rolul de a asigura caracterul aplicativ al învățării (instruire diferențiată a elevilor cu CES, lecții cu caracter transdisciplinar, realizarea de portofolii).Activitatea didactică s-a desfășurat cu respectarea normelor de conduită în școală conform regulamentului în vigoare, cu respectarea unui climat de lucru adecvat și a normelor de protecție a muncii. Comportamentul elevilor a fost monitorizat permanent pentru formarea unei conduite adecvate în școală și în societate, pentru responsabilizarea acestora față de propria dezvoltare. Evaluarea activității elevilor s-a realizat inițial,continuu și sumativ, rezultatele evaluărilor fiind analizate,comunicate și consemnate ritmic. Pe parcursul anului școlar, alături de colegi și echipa managerială, au dovedit preocupare pentru a asigura elevilor existența unui climat plăcut în școala noastră, propice desfășurării procesului instructiv educative. În permanență s-a urmărit eficientizarea procesului instructiv-educativ prin atragerea elevilor către o serie de activități menite să le stârnească interesul, curiozitatea și să le dezvolte abilități practice.La toate clasele V-VIII s-a lucrat cu activități de predare- învățare și evaluare,peu asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură .S-a urmărit notarea ritmică corespunzătoare a elevilor ;rezultatele evaluării au fost comunicate și consemnate cât și parcurgerea întregului conținut noțional în anul școlar 2022-2023.

h. MĂSURI propuse la nivelul Ariei curriculare MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE pentru îmbunătățirea activității pe parcursul întregului an școlar 2021-2022: au fost organizate o serie de activități :creșterea nivelului de pregătire al elevilor;realizarea de lecții cu caracter activ-participativ și promovarea experiențelor dobândite cu acest prilej; lecții în parteneriat: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, interactive, asistate de calculator;crearea unei legături cât mai strânse cu familiile, prin profesorii diriginți;găsirea unor metode cât mai eficiente pentru prevenirea abandonului școlar;organizarea de acțiuni care au drept scop ridicarea nivelului de cultură și civilizație al elevilor;atragera de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și creșterea calității procesului de învățământ;colaborarea cu organele de ordine reprezentate de Poliție, Jandarmerie în scopul prevenirii actelor de delicvență;organizarea colectivelor de elevi în vederea desfășurării activității online .

Pe parcursul întregului an școlar 2021-2022, activitatea didactică a avut ca obiectiv utilizarea unor strategii care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice disciplinelor. Proiectele de lecții cât și fișele de lucru și testele de evaluare au fost întocmite în format electronic și adaptate particularităților clasei. Strategiile didactice folosite au avut rolul de a asigura caracterul aplicativ al învățării (instruire diferențiată a elevilor cu CES, lecții cu caracter transdisciplinar, realizarea de portofolii). Activitatea didactică s-a desfășurat cu respectarea normelor de conduită în școală conform regulamentului în vigoare, cu respectarea unui climat de lucru adecvat și a normelor de protecție a muncii. Comportamentul elevilor a fost monitorizat permanent pentru formarea unei conduite adecvate în școală și în societate, pentru responsabilizarea acestora față de propria dezvoltare. Cadrele didactice au menținut legătura cu elevii în perioada de suspendare a cursurilor desfășurate în școală prin intermediul platformei educaționale EduApps – Clasa Viitorului. Evaluarea activității elevilor s-a realizat inițial, continuu și sumativ, rezultatele evaluărilor fiind analizate, comunicate și consemnate ritmic. Pe parcursul semestrului I al anului școlar, alături de colegi și echipa managerială, au dovedit preocupare pentru a asigura elevilor existența unui climat plăcut în școala noastră, propice desfășurării procesului instructiv educativ. În permanență s-a urmărit eficientizarea procesului instructiv-educativ prin atragerea elevilor către o serie de activități menite să le stârnească interesul, curiozitatea și să le dezvolte abilități practice. Toate clasele V-VIII au fost logate pe platforma educațională GSuite for Education Clasa Viitorului ;s-a lucrat cu activități de predare-învățare și evaluare, pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură .

ARIA CURRICULARA „OM ȘI SOCIETATE„

Componenta :

Bota Claudia –Religie - Responsabil
Chinta Alexandru -Religie
Iancu Valentin -Religie
Iancu Eugenia – Religie
Ionescu Dragoș - Religie
Sofian Geanina -Geografie
Preda Ramona -Istorie
Broboana Gina – Cultura civica

În anul școlar 2022 – 2023, Comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență:

- Bota Claudia, profesor de Religie , titular, gradul didactic I, responsabil de comisie;
- Chintă Alexandru Mihai, profesor de Religie, titular, gradul didactic II;
- Iancu Eugenia, profesor de Religie, suplinitor calificat, definitivat;
- Ionescu Dragoș Adrian, profesor de Religie, suplinitor calificat, gradul didactic definitivat;

- Iancu Valentin, profesor de Religie, suplinitor calificat, gradul didactic definitivat;
- Sofian Geanina, dir adj profesor de Geografie, titular, gradul II;
- Preda Ramona, profesor de Istorie, detașat, gradul II;
- Broboana Gina, Educație Socială și Cultură Civică, titular, gradul didactic II,
- Lazar Roxana, Educație Socială și Cultură Civică, suplinitor calificat, definitivat;
- Bozan, Educație Socială și Cultură Civică, suplinitor calificat,
- Badea, Educație Socială și Cultură Civică, suplinitor calificat,

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică, "Om și societate" și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- O proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;
- Proiectarea activității didactice pe baza noului curriculum, cu accent pe unitatea de învățare;
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative
- Identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- Dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- Creșterea ponderii activităților independente, differentiate sau de grup;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Împărțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- Realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- Perfectionarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- Ameliorarea bazei materiale;
- Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității
- Respect și considerație pentru credința străbună și cultivarea spiritului de toleranță religioasă ;
- Integrarea elevilor minoritari în comunitatea școlară și locală;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;

- Dezbaterăa temelor cercului pedagogic în cadrul comisiei metodice;

Planificările și proiectarea activității didactice pe modulele I, II, III, IV, și V au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi. Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesorii de religie, geografie și istorie.

Pregătirea pentru participarea la olimpiadele școlare a fost făcută cu multă seriozitate, iar rezultatele au fost pe măsura așteptărilor.

II. Activități

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în anul școlar 2022-2023 a cuprins:

- Proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
 - A fost dezbătut și adoptat planul managerial;
 - Au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;
 - Activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
 - S-a realizat un grafic de interasistențe la ore și au fost organizate activități metodice demonstrative:
 - A fost verificată activitatea membrilor comisiei prin : controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativa), înregistrarea de observații în fișele de asistență la lecțiile deschise, realizarea unor dezbateri în cadrul ședințelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;
 - Strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
 - Cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;
 - Elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
 - Procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
 - Au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (referate de necesitate pentru comandarea de hărți istorice și geografice);
 - cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;

- Au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări: Holocaust; Ziua Armatei; Ziua Națională a României-la activitățile desfășurate de către autoritățile locale, 24 Ianuarie –Unirea Principatelor Române, Ziua Eroilor, organizându-se cu această ocazie expoziții, concursuri cu temă, la nivelul claselor a VIII-a, precum și vizionare de material.

- 9 octombrie – Ziua Holocaustului: referat prezentat de profesorul de Istorie, Preda Ramona;

- Ziua Mondială a Toleranței – 16 noiembrie eseuri și discuții la care au participa elevii și profesorii de Religie și Istorie;

- 30 noiembrie – Sf. Apostol Andrei, ocrotitorul României – prezentare power point realizată de profesorul de Religie, Bota Claudia , activitate desfășurată în data de 18 noiembrie;

- 1 decembrie – Ziua Marii Uniri – activitate realizată la școala cu ajutorul doamnei prof de istorie Preda Ramona și a doamnei Prof de muzică , dirigintii, învățători și profesori ai școlii

- Ziua mondială a drepturilor omului: sesiune de comunicări ale elevilor de clasa a VII-a;

- 24 Ianuarie – Mica unire: sesiune de referate ale elevilor de clasa a VIII-a;

- 30 Ianuarie – Ziua Mondială a nonviolenței în școli: eseuri și dezbateri organizate cu elevii claselor V-VIII.

- 9 Mai – Zi cu triplă semnificație istorică

- 16 Mai – Ziua internațională a familiei

D-na dir adj .prof.Sofian Geanina a avut inscriere gradul didactic I, inspecție realizată de către d-na inspector de specialitate Șerban Caralina;

D-na prof Preda Ramona a avut inspectia finală pentru gradul II didactic , realizată de domnul metodist de specialitate Radu George Laurențiu;

III. Analiza

În urma unei scurte analize a activității din anul școlar 2022 – 2023 pot fi evidențiate următoarele aspecte:

- **Puncte tari:**

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și pe module au fost realizate conform cu noile programe

- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial

- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse;

- Respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I;

- O bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;

- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare

(utilizarea calculatorului, videoprojectorului, lucrul pe grupe);

- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

● **Puncte slabe:**

- Nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite la religie și cultură civică la toți elevii

- Nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie și religie

- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte ;

- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;

- Folosirea unor metode învechite de predare-învățare;

● **Oportunități:**

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ

- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii

- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;

● **Amenințări:**

- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general.

- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală, atât la nivelul școlii, cât și al comunității locale. Pe parcursul anului școlar 2022-2023, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse în cadrul comisiei și la nivelul școlii.

RELIGIE

RAPORT DE ACTIVITATE -Prof Bota Claudia profesor de Religie, titular, gradul didactic I, responsabil de comisie;

Întocmit în conformitate cu „ Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar” ce reglementează procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare; aprobată prin ordinul 6143 din 1 noiembrie 2011 și publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr.824bis din 22/11/2011.

Subsemnata, BOTA CLAUDIA, cadru didactic titular la Școala Gimnazială

”LUCEAFĂRUL” BUCUREȘTI am întocmit prezentul raport de autoevaluare, raport care face referire la domeniile evaluării, criteriile și indicatorii de performanță din „ Fișa cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”. În anul școlar 2022-2023, am desfășurat următoarele tipuri de activități:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

Pentru proiectarea activităților am studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutătoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul anului școlar am întocmit planificările calendaristice precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent identific resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectez activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Proiectarea și elaborarea materialelor didactice, a activităților cu părinții și extracurriculare am realizat-o în format electronic.

Am realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii. Proiectarea activităților extracurriculare am făcut-o corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor.

- Realizarea planificării calendaristice – anuale și semestriale și a proiectării pe unități- în conformitate cu programa școlară la Religie, corespunzător termenului stabilit.
- Adaptarea programelor la cerințele speciale ale elevilor (Curriculum Adaptat CES)
- Aplicarea testelor inițiale și întocmirea unui plan remedial pentru recuperarea lacunelor la elevi, în urma aplicării testelor inițiale la clase.
- Intocmirea unui plan remedial pentru elevii aflați în stare de corigență la sfârșitul anului școlar;
- Proiectarea și realizarea unor materiale specifice activităților zilnice (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru), anumite articole ce au fost permanent actualizate.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, softuri educationale, CD-uri, etc.) astfel ca lecțiile să fie cât mai atractive. Am căutat să aduc, la diferite ore, materiale didactice pe care să le corelez cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopt strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez cooperarea și/sau spiritul competiției.

Am utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneam în activitatea didactică, metodică și științifică.

Am adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; am utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să pot asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor

Am asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorizarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii/expoziții cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică.

De câte ori am fost solicitată am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

Realizarea sarcinilor în cadrul Comisiilor metodice la care am fost membru.

Responsabilități an școlar 2021-2022

COMISII DIN CARE FAC PARTE:

- Responsabil –Comisia pentru perfecționare și formare continuă, decizia nr 150/01.09.2022;
- Responsabil -Comisia ritmicitatea notării și a absenteismului;
- Membru –Comisia pentru relația școală- comunitate;
- Membru –Comisia de promovare a esteticii și imaginii școlii;
- Membru –Comisia diriginților (CLs a VII-a A);

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Am stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, am elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele și am identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; am proiectat activitățile de remediere școlară; am prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu părinții elevilor și în comisia metodică; am realizat unele activități de sprijin pentru elevii cu CES.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. Am elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. Am elaborat testele finale, am făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

Am asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, am organizat ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, am realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală am oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, când au aparut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la învățătura...), am căutat împreună

rezolvarea.

Evaluarea progresului în învățare al elevilor prin folosirea unor metode adecvate.

Pe parcursul anului școlar 2022 – 2023, în cadrul orelor de curs s-a urmărit transmiterea unor cunoștințe fundamentale la disciplina studiată, pentru consolidarea culturii elevilor. În rândul elevilor s-a observat îmbogățirea nivelului de cunoștințe al acestora și a unor deprinderi moral-religioase în comportamentul lor. Elevii și-au însușit deprinderea de a lectura și a interpreta un text biblic sau patristic, au înțeles anumite aspecte legate de originea lumii, dialogul între știință și religie; au înțeles care este contribuția creștinismului la cultura și civilizația europeană și universală. Au fost dezbătute în cadrul orelor de religie probleme specifice vârstei lor și legate de preocupările lor. S-a realizat corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la celelalte discipline de învățământ (interdisciplinaritate).

OLIMPIADA RELIGIE

Decizia nr 4 din 25/01/2023 privind Constituirea Comisiei de organizare și desfășurare a olimpiadei de RELIGIE /etapa pe școală

OLIMPIADA DE RELIGIE – 2023- etapa pe școală

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”LUCEAFĂRUL” BUCUREȘTI -SECTOR 5

Numele și prenumele elevului	Clasa	Calificativ
Cosca Florin	aV-aA	9,30
Neagu I. Irina -Luiza	aV-aA	<u>9,05</u>
Stănică C. David	aV-aA	<u>9,05</u>
Mateescu T.F.Andrei	<u>VIB</u>	<u>9,25</u>
Anastase M. David Christian	<u>VIII A</u>	<u>9,20</u>

OLIMPIADA DE RELIGIE -FAZA PE MUNIPIU

Elevi calificați la Etapa județeană/a sectoarelor municipiului București

OLIMPIADA DE RELIGIE – 2023

1. NEAGU IRINA LUIZA -MENȚIUNE -CLASA a V-a A
2. ANASTASE DAVID CHRISTIAN -PREMIUL III -Clasa a VIII-a A
5. Activități extrașcolare

• Utilizator al jocului didactic ” Poveste de Crăciun”, omologat MEN cu nr 77.755/2/28.06.2019, ediția a III-a, cuprins în Proiectul Educațional : ” Tradiții și obiceiuri de Iarnă” / Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții , ianuarie 2023 , organizat de Editura D Art , Pitești , județul Argeș.

- Proces verbal privind organizarea și desfășurarea jocului educational omologat Poveste de Crăciun , încheiat 6 ianuarie 2023 , în cadrul Simpozionului Național ”Tradiții și Obiceiuri de Iarnă”.
- Acțiunea Viitorul meseriilor este acum! desfășurat la Colegiul UCECOM”Spiru Haret”din București , 24.04.2023, in parteneriat cu Fundatia Principesa Margareta a României și Ford România și propune cadrelor didactice , părinților și elevilor o incursiune în lumea minunată a meșteșugurilor tradiționale românești , dar și a tehnicilor modern , alături de elevii și cadrele didactice din școală , nr 352/24.04.2023;
- Asociația Școala de Valori, adevărată că am participat cu elevii în data de 25 aprilie 2023 la Atelierul de educație financiară , pe durata a 2 ore , în cadrul Programului national Școala de Bani realizat în parteneriat cu Banca Comercială Română și avizat de Ministerul Educației conform protocolului nr 11263 din data de 4 mai 2021, cu nr ieșire:7448/02.05.2023;
- Vizită ghidată cu elevii clasei a VII-a A, în cadrul Muzeului Național de Istorie României , activitatea s-a desfășurat în cadrul programului național ”Școala altfel”, la o prezentare detaliată a expoziției ” Copia Columnei lui Traian ”, respective ” Tezaurul istoric”, 26 aprilie 2023;

6. CONFERINTE

1. Seminarul Yard4All -Folosind grădina școlii pentru bunăstarea și dezvoltarea tuturor copiilor , data de 25 august 2022 , Buicurești .Proiect Number : 2019 -1-PT01-KA201-060821/Co-funded by the European Union
2. Conferințe ”in Bucharest Lay of the Land ” , septembrie 7-10 , 2022;organizată de Universitatea Copiilor , European Childrens Universities Network EUCU. NET , PHERECLOS Vienna University Childrens Office Austria ;
3. Conferința ”Punem Educația pe ON ”, organizată de Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educația EDUMI , în data de 10.06.2023 , în cadrul Proiectului ” Start în educația media”, activitatea a avut o durată de 5 ore , nr Ed 320/10.06.2023;

SIMPOZIOANE

- Simpozion Național:”Magia Sărbătorilor de Iarnă!Tradiții și obiceiuri ”/ Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții , decembrie 2021/ ianuarie 2022, organizat de Editura D Art , Pitesti , jud Argeș ;
- Simpozion Național Tradiții și Obiceiuri de Iarnă!”/Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții”, organizat de Editura D Art, ianuarie 2023.
- Simpozion Național / Proiectul Educațional Național : Școala Altfel!”Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”, organizat în parteneriat cu de Editura D Art,martie -aprilie 2023;
- Simpozion Național / Proiectul Educațional Național/Simpozion Național ”Abandonul Școlar / DE LA PREVENȚIE , LA INTERVENȚIE ”, mai 2023, Editura Arabela Smart Design ;
- Simpozionul Județean ARTA NE UNEȘTE ȘI NE FACE MAI BUNI, sectiunea pentru cadre didactice din cadrul Proiectului județean Culorile Prieteniei , ediția I , februarie -decembrie , 2022,

cuprins in CAEJ , ISJ Prahova poziția 141, domeniul educație civică , voluntariat , proiecte caritabile , Bușteni , 9 decembrie 2022, cu lucrarea ARTA CA FORMĂ DE COMUNICARE ;

- Participare la Simpozionul European” Bulling și cyberbullying. Împreună pentru un mediu școlar sigur”organizat de ”Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI ”. E|DUMI - Punem educația pe ON, 17 mai 2023, International Symposium” Bulling și cyberbullying.Together for a Safe School Environment ”

7. PROIECTE

- Implementare / Coordonare Proiect educational, în cadrul Simpozionului Național:”Abandonul Școlar/ DE LA PREVENȚIE, LA INTERVENȚIE ”, organizat în parteneriat cu Editura Arabela, în anul școlar 2022-2023;

- Participant la Formarea locală ” Non -Formală Education Activities for the inclusion of people with disabilities ” 2022-1-RO01-KA210-YOU-000084372, in perioada 8-9 iulie 2023 Iași , se concentrează pe dotarea cu abilități și cunoștințe pentru a lucra eficient cu tinerii cu dizabilități .Co-funded by the European Union , organizatorul Asociația Clubului Sportiv Forza Junior Costuleni ;

- Proiectul Național Școala Ecoterienilor , Coordonator -Școala Gimnazială ”Luceafărul” București , Asociația ECOTIC pentru un mediu curat www.ecotic.ro și ECOTICBAT , ediția anului școlar 2022-2023;

- Profesor susținător al Patrului de Reciclare în cadrul proiectului locașl de educație de mediu ”GreenUP my school -ediția 2023 , în parteneriat cu programul national ” Patrula de Reciclare ” , GreenUP my school -Săptămâna verde 2023;

- Profesor coordonator al Patrului de Reciclare , pentru implicare , dedicare în cadrul proiectului locașl de educație de mediu ”GreenUP my school -ediția 2023 , în parteneriat cu programul national ” Patrula de Reciclare ” , GreenUP my school -Săptămâna verde 2023;

- Proiect Educațional : ”Evaluarea Învățământului Preuniversitar”între online și traditional , octombrie 2022 , organizat de Editura Arabela , din cadrul SC Arabela Smart Design SRL ;

- Proiect Educațional : ”Importanța jocului didactic în învățământul preuniversitar” noiembrie 2022,organizat de Editura D Art Media SRL , Pitești , Jud Argeș ;

- Proiectul Patrula de reciclare 2020-2021 Patrula de reciclare Am înscris Școala în Patrula de Reciclare coordonator scoala Prof Bota Claudia .Patrula de Reciclare este programul național de educație de mediu al Asociației Române pentru Reciclare – RoRec derulat în parteneriat cu Agenția Națională pentru Protecția Mediului și cu avizul Ministerului Educației Naționale., ediția 2022-2023;

- Coordonator al Programul national de educatie de mediu ”Patrula de Reciclare” - Ediția 2022-2023;

- Olimpiada deseurilor –coordonator ,ediția 2022-2023 , Program avizat de MEN.Olimpiada

deseurilor –coordonator ,ediția a V-a ,2022-2022, Program avizat de MEN Campania Școala Ecoterienilor Asociația ECOTIC –coordonator al elevilor din unitatea de învățământ în anul școlar 2022-2023 ;

- CERTIFICATE eTwinning participate in the videoconference on 06.06.2023, at 4PM Romanian time online on the MEET platform for evaluation of project activities eTwinning” The Harmony of Nature”-2023. The online contest! Children and the Biosphere” took place on the Kahoot platformes! and google forms -ERASMUS+, eTwinning;

- Adeverință nr 2023/31/05.2023, am participat la data de 29.05.2023, la videoconferința online pe platform,a ZOOM pentru evaluarea activităților din cadrul proiectului eTwinning ” The Harmony of Nature”-2023;

- Certificate in on 29.05.2023 at the online videoconference on the ZOOM platform for evaluation of project activities eTwinning” The Harmony of Nature”-2023, nr 2023/ 31.05.2023;

- Certificate for being an active participant in the webinar on” International Environment Day 2023” organized by World Wide Green Project, WWGP Founder INDIA, WWGP Founder ROMANIA, Save Environment, Save Future! -5th June 2023;

- Diploma coordinator” The Harmony of Nature”-2023, STE(A)M, project dedicated to the year 2023 -of The International Day of Mathematics and –PI Day (01.14 (March 14)14 th edition,

Premiul I-LOGO PROJECT - Vlad Andrei Alexandru / cls 7A

Premiul II -INTERNET SAFETY DAY - Dragomir Stefan /cls 7A

Premiul II -ENVIRONMENT DAY - Gradu Diana Andreea /cls 7A

Premiul I -BIRD S DAY -. Barbu David Alexandru / cls 7A

Premiul III -Meteorology DAY -.Onofreiciuc Dragos Mihai / cls 7A

Premiul II -FINANCIAL EDUCATION DAY - Militaru Anastasia Olimpia/cls 7A

Premiul III -EARTH DAY - Alexa Ștefan/ cls 7A

Premiul II – ASTRONOMY DAY -Goaimă Cristiana Geanina /cls 7A

Premiul I –” FAMILY DAY”- Bușcan Irina Nicoleta/ cls 7A

Premiul I –” PI DAY”-Gradu Diana Andreea / cls 7A

Premiul I-” MATHEMATICS DAY” /Vlad Andrei Alexandru / cls 7A

Premiul II-” SPRING EQUINOX”-Crețu Riana Alexia / cls 7A

Premiul II-” SUMMER SOLISTICE”- Marin Maria Alessia / cls 7A

Premiul III-” WATER DAY”-Șoana Mihaela Bianca/ cls 7A

Premiul II- ”3R -REDUCE -REUSE –RECYCLE”- Alexa Ștefan/ cls 7A

Premiul I-” CHILDREN AND BIOSPHERE”- Vlad Andrei Alexandru / cls 7A

Premiul II –”BEE s DAY ”- Dragomir Stefan /cls 7A

- Programul national de educație pentru mediu Patrula de Reciclare -ediția 2022-2023

8. CONCURSURI:

- Participarea la Concursul Național ” Nici o baterie la gunoi !”-ediția 2023 , Patrula de Reciclare și Asociația VOLENS ;
- Concursul ”Olimpiada deseurilor ” –editia 2022-2023-coordonator ;

• Concursul ”Sfintii, prietenii copiilor” s-a aflat la cea de-a VII-a editie- 2023 Școala Generala nr. 196 Federico Garcia Lorca din Capitala a gazduit ,etapa pe municipiu a concursului interdisciplinar Sfintii, prietenii copiilor . Competitia a reunit peste 400 de elevi bucuresteni din clasele a V-a si a VI-a si a fost organizata de Școala Generala nr. 196, in colaborare cu Inspectoratul Școlar. Concursul a avut 2 probe, o proba de cunostinte religioase si o proba de desen.

Premiul I-Mateescu Andrei Vlad și Ivănescu Ingrid Elena -clasa a VI-a B -etapa pe municipiu ;

9. DIPLOME -CLAUDIA BOTA

• Certificate Acknowledgment of the cultural advisor, because of our belief in your tangible role - Poeta Prof Bota Claudia -Țara România , The Academy of Iraqi Civilization , Cultural Counselor , 2022;

• International Cultural Forum for Humanity and Creativity in Syria(ICFHC) awards the certificate of Ambassador of the International Forum for the year 2022-Amb. Claudia Bota for their pioneering role in spreading cultural and educational awareness in all societies and the world , and for their efforts and presence as members of our forum – Amb Prof Dr Ayman Kodra Danial - Forum President;

• International Cultural Forum for Humanity and Creativity in Syria (ICFHC) certifies that Mrs Poet și Pictor: Prof Claudia Bota, that he had attended our 2022 International Exhibition of Fine art under the title” Magic Art Color of Life” ; with distinguished attendance and beautiful interaction - Amb Prof Dr Ayman Kodra Danial -Forum President;

• Diplomă de Excelență scriitoarei Claudia Bota pentru implicare și continuitate la proiectele Literar Artistice Parfumul Clipei pentru promovarea poeziei și muzicii românești -Parfumul Clipei Antologie Aniversară XX-O poveste de vis 2023 ;

• Diplomă Academia Global Writers, iulie 2023, The Academy is proud of me for persevering in the literary creations shared in this group. Thank you, Founding President Expert Administrator Biswananda Sinha and Mrs. Expert Administrator Daniela Marian

10. Cursuri de formare

• Programul national de formare profesională continuă”Învăț și Zâmbesc ”din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU /449/4/16/128671, fiind organizată de Învăț și Zâmbesc și Asociația ” Inițiativă în Educație ”, 1 iulie -30 decembrie 2022-20 ore (conținut în format postcast, interviuri și capsule de învățare , precum și practică)Nr de înregistrare :IZADV 05.11.2022 -09:40:05;

• Proces Verbal privind desfășurarea activității de formare profesională , încheiat astăzi , 27 martie 2023 , în cadrul Proiectului Educațional Național : Importanța activităților extrașcolare în educația

copiilor și a Activității aplicative / Atelier de creație : Săptămâna talentelor, în cadrul Proiectului Școala Altfel!"Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor", organizat în parteneriat cu de Editura D Art;

- Proces verbal privind desfășurarea activității de formare profesională, încheiat astăzi, 19 mai 2023, în cadrul Proiectului Educațional Național:" ABANDONUL ȘCOLAR", Editura Arabela, Moșoaia -Argeș;

- Curs PROF IV -Coaching în procesul de predare -învățare -evaluare în context blended -learning, acreditat prin OME nr 4740/19.08.2022-16 credite profesionale transferabile 64 ore (componenta sincron -33 ore și componenta asincron -31 ore), implementat în cadrul proiectului POCU /904/6/25, cod SMIS 146587-Profesionalizarea carierei didactice -PROF /Furnizor program - Partener -P12Casa Corpului Didactic Ilfov;

- Curs de formare continuă" Valorificarea patrimoniului muzeal", organizat de CCD Bucuresti și Muzeul National din România 20.06.2023-02.07.2023;

11. PARTENERIATE

- Acord de colaborare între Școala Gimnazială "Luceafarul"Bucuresti , sector 5 cu SALVAȚI COPIII -20.10.2022, anul școlar 2022-2023;

- Protocol de colaborare nr 2264/28.11.2022, între Școala Gimnazială Luceafarul"Bucuresti , sector 5 și Asociația VOLENS , în cadrul programului Patrula de Reciclare, un program national de educație de mediu pentru anul școlar 2022-2023;

- Protocol de colaborare / Parteneriat nr 100.7.10.2022, între Școala Gimnazială " Luceafarul"Bucuresti , sector 5 și Asociația ECOTIC, București, pentru Campania "Școala Ecoterienilor ", anul școlar 2022-2023;

- Protocol de colaborare Parohia Biserica Bărbătescu Vechi 30.09.2021 pe o perioada de 2 ani;

- Contract de parteneriat cu SC Editura Esențial Proiect Educațional SRL, Editura D Art din cadrul SC Editura D Art Media SRL;

- Contract de parteneriat în cadrul Proiect Educațional : "Importanța jocului didactic în învățământul preuniversitar" noiembrie 2022,organizat de Editura D Art Media SRL , Pitesti , Jud Argeș ;

- Acord parteneriat cu Scoala Gimnazială Aurel Vlaicu, Locatitatea Fetești, jud Ialomita , în cadrul Proiectului Educațional Județean " Foto -Magia ", ediția a VII-a 2022-2023

- Acord de parteneriat nr 1123/14.04.2022 cu Colegiul Ion Kalinderu -Școala Gimnazială Sanatorială , Școala Gimnazială Regina Elisabeta , Bușteni , jud. Prahova, 1 martie 2022-31 decembrie 2023, în cadrul proiectului Culorile Prieteniei, ediția I (CAEJ, poziția 141);

- Acord- cadru de parteneriat cu Fundația "The Institute"în vederea promovării educației în rândul

elevilor de gimnaziu și liceu și de a include Școala Gimnazială ” Luceafărul” în programul ASAP de colectare selectivă , nr 210/27.02.2023, durata 2 ani .

• Acord de parteneriat -Colegiul UCECOM”Spiru Haret”București , sector 5 -scopul Promovarea imaginii Colegiului UCECOM ”Spiru Haret” și prezentarea ofertei educaționale, nr 673/24.04.2023;

12. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Ca profesor diriginte, am coordonat activitatea colectivului de elevi din clasa a VII-a A. Am realizat informarea periodică a părinților, privind activitatea elevilor la clasă, pe platforma și în grupul realizat online pe Whatsapp și organizarea unor întâlniri periodice cu aceștia;

Preocuparea pentru implicarea directă a părinților în activitățile școlare pentru realizarea unui parteneriat favorabil școală – familie.

Progresul elevilor - individual și la nivel de clasă, a fost urmărit și înregistrat în acest an școlar din modulul I prin: probe de evaluare pe unități de învățare, probe de evaluare sumativă, evaluări finale, jocuri didactice

Clasei am prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs online, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanență elevii, am întocmit procese-verbale cu normele de securitate și comportare. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat anumite responsabilități elevilor, am impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.

Am asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, am selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; am implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, am antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.

Ținând cont de egalitatea de șanse, am aplicat învățarea centrată pe elev și am folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu CES, colaborând cu profesorul itinerant, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe am realizat program de remediere.

13. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

La activitățile Comisiei Metodice și ale Cercului Pedagogic am fost prezentă , am participat întotdeauna la discuții. Am realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului. Am participat la cursuri de perfecționare și am valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute.

Am aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, am insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și

evaluare a elevilor.

Am contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor în timpul orelor online, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală.

Am promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și ofertele educaționale.

- Ca profesor diriginte, am coordonat activitatea colectivului de elevi din clasa a VII-a A.
- Am realizat informarea periodică a părinților, chestionare, privind activitatea elevilor la clasă și organizarea unor întâlniri periodice cu aceștia în mediul online sau la școală prin preluarea acestora a tabletelor prin contracte de comodat cu școală;
- Preocuparea pentru implicarea directă a părinților în activitățile școlare pentru realizarea unui parteneriat favorabil școală – familie.
- Progresul elevilor - individual și la nivel de clasă, a fost urmărit și înregistrat în acest semestru școlar prin: probe de evaluare pe unități de învățare, probe de evaluare sumativă, evaluări finale, jocuri didactice, competiții pe diferite teme, grafice de progres pe clase și elevi.

13.PUBLICAȚII

- Articol publicat în cartea în format electronic cu ISBN în cadrul Proiectului Educațional Național:” Tradiții și Obiceiuri de Iarnă!”/Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții”, organizat de Editura D Art, ianuarie 2023.
- Articol publicat în revista în format electronic cu ISSN în cadrul Proiectului Educațional Național:” Tradiții și Obiceiuri de Iarnă!”/Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții”, organizat de Editura D Art, ianuarie 2023.
- Am publicat în cartea în format electronic cu ISBN în cadrul Proiectului Educațional Național :”Școala Altfel!”Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”, organizat în parteneriat cu de Editura D Art, aprilie 2023.
- Am publicat resurse educaționale deschise pe platforma educațională www.edituradart.ro ,în cadrul Simpozionului Național: Școala Altfel!”Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”, organizat în parteneriat cu de Editura D Art, în anul școlar 2022-2023, Editura D Art Media SRL , Pitești , județul Argeș ;
- Am publicat în cartea de specialitate în format electronic”Abandonul Școlar / DE LA PREVENȚIE, LA INTERVENȚIE ”, mai 2023 SC Arabela SMART DESIGN SRL , MOȘOAIA , Argeș ;
- Am publicat resurse educaționale deschise pe platforma educațională www.edituraarabela.ro , în cadrul Simpozionului Național:”Abandonul Școlar/ DE LA PREVENȚIE, LA INTERVENȚIE ”, organizat în parteneriat cu Editura Arabela, în anul școlar 2022-2023;

REVISTE

- Articol publicat în revista în format electronic cu ISSN în cadrul Proiectului Educațional Național :”Tradiții și Obiceiuri de Iarnă!”/Importanța activităților educative în parteneriat cu părinții ”, organizat de Editura D Art, ianuarie 2023.
- lucrarea ARTA CA FORMĂ DE COMUNICARE, la Simpozionul Județean ARTA NE UNEȘTE ȘI NE FACE MAI BUNI, secțiunea pentru cadre didactice din cadrul Proiectului județean Culorile Prieteniei, ediția I, februarie -decembrie, 2022, cuprins in CAEJ, ISJ Prahova poziția 141, domeniul educație civică , voluntariat , proiecte caritabile , Bușteni , 9 decembrie 2022;
- Articolul” Prevenirea și combaterea violenței școlare!, in publicație în format electronic ”Bulling și cyberbullying . Împreună pentru un mediu școlar sigur”ISBN : 978-606-95525-5-1, Editura Book for Life, adeverință publicare articol de specialitate Nr: 64594/12.07.2023 ”Asociația Europeană a profesioniștilor din Educație EDUMI ”. E|DUMI -Punem educația pe ON;

PUBLICAȚII LITERARE

- Multumesc Uniunii Literare Internaționale de a ma afla printre cei care au obținut rezultatele la cel de al 6-lea Concurs literar internațional / Limbi străine.

Este o onoare și o bucurie să mă aflu printre câștigătorii acestui concurs literar cu toti scriitorii din lume organizat de Uniunea Literară Internațională la cel de al VI Concurs Literar Internațional / Limbi Străine

Felicitări tuturor câștigătorilor și juriului , precum si domnului președinte Dr Ayad Al Baldawi!

<https://youtu.be/4hoFtngvS54>

- AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2022/09/05/caut-in-ochii-tai-claudia-bota/>

Caut în ochii tăi / Claudia Bota

POSTED ON SEPTEMBER 5, 2022 BY AGRONSH

- AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2022/09/08/pe-o-frunza-a-toamnei-claudia-bota/>

Pe-o frunză a toamnei / Claudia Bota

POSTED ON SEPTEMBER 8, 2022 BY AGRONSH

- AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2022/09/17/o-prajitura-in-doi-claudia-bota/>

O prăjitură în doi / Claudia Bota

POSTED ON SEPTEMBER 17, 2022 BY AGRONSH

- AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2022/10/01/asasinii-neamului-romanesc-claudia-bota/>

Asasinii neamului românesc / Claudia Bota

POSTED ON OCTOBER 1, 2022 BY AGRONSH

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS Vibrație /
Claudia Bota | POETIC GALAXY ATUNIS (atunispoetry.com)

<https://atunispoetry.com/2022/11/13/vibratie-claudia-bota/?fbclid=IwAR0vi-Kmdf9dwaIYT4c787gMQvCqy50r58Ohnqz9w2sqT5xiNsLaHv6fAcE>

Vibrație / Claudia Bota / POSTED ON NOVEMBER 13, 2022 BY AGRONSH

• Dear and pretty CV

Salutations!

You have brought out my feelings.

Great, memory blowing to the window, leaving everything from mind, fortress without a gate,
breath vibrates swallowing the sky..... quite mesmerising. Remembering Emily Dickinson also.
With lot of and. DrRCRout, Poet and Philosopher. Director la Director of Nursing, Odisha Banki,
Odisha DrRama Chandra Rout

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS
[HTTPS://ATUNISPOETRY.COM/2023/01/05/VOI-RAMANE-CLAUDIA-](HTTPS://ATUNISPOETRY.COM/2023/01/05/VOI-RAMANE-CLAUDIA-BOTA/?FBCLID=IWAR2X-SAD5JRBUVY3YZECUVMXDQMN9PGE5SYVPDK9MZ1JF7OBYT9FWQJKIRU)

<BOTA/?FBCLID=IWAR2X-SAD5JRBUVY3YZECUVMXDQMN9PGE5SYVPDK9MZ1JF7OBYT9FWQJKIRU>

VOI RĂMÂNE / CLAUDIA BOTA / POSTED ON JANUARY 5, 2023 BY AGRONSH

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS
[https://atunispoetry.com/2023/02/12/tainicul-legamant-claudia-](https://atunispoetry.com/2023/02/12/tainicul-legamant-claudia-bota/?fbclid=IwAR03YgC5YID2c2bFAHz86-eca9q42wo-eGRxXjav5lMdmKw0FGtLiq99i8Y)

<bota/?fbclid=IwAR03YgC5YID2c2bFAHz86-eca9q42wo-eGRxXjav5lMdmKw0FGtLiq99i8Y>
Tainicul legământ / Claudia Bota

POSTED ON FEBRUARY 12, 2023 BY AGRONSH

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2023/03/01/ruga-catre-cel-iubit-claudia-bota/>

Rugă către cel iubit / Claudia Bota

POSTED ON MARCH 1, 2023 BY AGRONSH

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2023/03/10/viata-e-un-miracol-viata-e-un-miracol/>

Viața e un miracol / Claudia Bota

POSTED ON MARCH 10, 2023 BY AGRONSH

• AM PUBLICAT IN REVISTA ALBANEZA GALAKTIKA POETIKE "ATUNIS

<https://atunispoetry.com/2023/06/29/m-ai-condamnat-iubite-cu-tacerea-claudia-bota/>

M-ai condamnat iubite cu tăcerea / Claudia Bota

POSTED ON JUNE 29, 2023 BY AGRONSH

CĂRȚI:

1. PARFUMUL CLIPEI -ANTOLOGIE VOLUMUL XX-POEZIE ȘI MUZICĂ PENTRU

SUFLETUL TĂU-2023,EDITURA PIM ,IASI , ISBM 978-606-13-7587-5, BOTA CLAUDIA
PAG.44-46;

14. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLARE

Am contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare prin participarea la diferite concursuri.

15.MEMBRU ASOCIAȚII

- Membru Asociația Culturală Anton Pann
- Membru în Asociația ” Institutul ”Eminescu ! nr 97/2018 în Registrul Special al Judecătoriei Sectorului 1 Bucuresti , Cof fiscal : 39965732;
- Uniunea Internațională a Oamenilor de Creație din Republica Moldova -Chisinau;
- Membru susținător al Asociației EM din România din Călărași, anul școlar 2022-2023, implicându-se active în proiectele și activitățile specific desfășurate sub egida asociației .
- Membru de onoare în Asociația Furnizorilor de Formare Profesională Dimitrie Cantemir pentru anul școlar 2022-2023 ,nr 2527/23.01.2023;

16. EVALUARE

- Membru în comisia de organizare a evaluării inițiale , la nivelul clasei în cadrul Activității aplicative : ” Evaluare Inițială” , octombrie 2022 , organizată în parteneriat cu editura Arabela și Editura D Art în cadrul Proiectului Educațional : ”Evaluarea Învățământului Preuniversitar”între online și tradițional , octombrie 2022 organizat de Editura Arabela , din cadrul SC Arabela Smart Design SRL;
- Membru Centrul Zonal de evaluare la Examenul de evaluare națională 2022, desfășurat la Școala Gimnazială nr 115, sector 5, cu privire la evaluarea lucrărilor scrise la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a , în anul școlar 2022-2023, la disciplina MATEMATICĂ, Nr 2104/17.06.2023 , adeverință nr.6/20.06.2023;
- Asistent la examenul de Evaluare Națională de la clasa VIII-a de la Școala Gimnazială ” Luceafărul ” , etapa iunie 2023, Comisia din unitatea de învățământ de la Școala Gimnazială ”Luceafărul”, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale , pt absolvenții clasei a VIII-a ,în anul școlar 2022-2023, nr. 2095/10 din 17.06.2023;
- Organizator / evaluator proiect educative / activitate extrașcolară / Atelier de creație : ”Săptămâna talentelor !”, aprilie 2023 , din cadrul Proiectului Educațional Național ”Școala Altfel!”Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor”, organizat în parteneriat cu de Editura D Art;
- Profesor asistent la Comisia centrului de concurs nr 5 -Colegiul Economic ”VIILOR ”, pentru desfășurarea probei scrise din 12 iulie 2023, din cadrul Concursului național de ocuparea posturilor

didactice / catedrelor declarate vacante / rezervate în învățământul preuniversitar , sesiunea 2023, conform Deciziei nr 2211 din 06.07.2023;

- Comisia de organizare a simulării Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a , în anul școlar 2022-2023, de la Școala Gimnazială ”Lucaeaful” București , decizia nr 71/ 17.03.2023 ;

17.VOLUNTARIAT

- Contract de voluntariat -Protocol de reciclare Programul Patrula de Reciclare ediția 2022-2023-programul educațional a mediului –organizatorul este Asociația Română pentru Reciclare RoRec, editia 2022-2023;

- Certificat de voluntariat Nr J19 din 16 ianuarie 2023a participat în mod voluntary la acțiunea caritabilă ”Livratorii de Lumină” inițiată și derulată de Centrul Comunitar Evreiesc (JCC) București în luna decembrie 2022;

- Certificat de voluntar , pentru activitatea de voluntariat ” Fii Donator De Carte !,,Citește diaspora - Proiect educational transnational, derulată de CCD București în perioada 15.11-15.12.2022, nr înregistrare 80/18.01.2023;

- Profesor voluntary pentru participarea la programul national de educație pentru mediu Patrula de Reciclare -ediția 2023;

18. PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII PRIN ARTICOLE SCRISE DE ALȚII PRIN ACȚIUNI REALIZATE DE MINE.

Am participat la întocmirea subiectelor, am supravegheat și corectat lucrările și implicit am pregătit elevii.

Există o colaborare strânsă și permanentă între membrii catedrei și restul corpului profesoral pentru o cât mai bună promovare a școlii. Ca și cadru didactic al acestei școli am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

Colaborez în permanență cu organele abilitate în menținerea comunicării în școală.

Predare online de la școală pentru copiii ce nu au putut veni la școală din motive medicale și au stat acasă:

2. Informații cu privire la activitățile suport de învățare online, la nivelul clasei:

Suținerea școlii de acasă s-a făcut prin platformă specializată pentru învățarea online Platforma G Suite recomandată de Ministerul Educației din România și site-ul oficial <https://www.clasaviitorului.ro/>, Instrumentul care a ajutat clasele sa lucreze mai simplu în workfromhome. (precum si alte situri pe care le-am folosit in conceperea lectiilor (www.didactic.ro , situri care prezentau manualele online , You Tube) care centralizează inițiativele din acest domeniu.

Cele mai cunoscute si utile instrumente folosite pentru învățarea online Platforma G Suite recomandată de Ministerul Educației din România și site-ul oficial <https://www.clasaviitorului.ro/>, mentionez:

*Utilizare Google Classroom

*Google Drive - sistemul de sharing care contine optiuni pentru fisiere tip document, tabel sau prezentari, in care am putut urmari activitatea tuturor elevilor logati care au urmarit lectiile și au postat temele si sarcinile de lucru.

* Google Hangouts Meet - ideal si simplu pentru meetinguri online, cu sau fara camera video, in care doua sau mai multe persoane pot trece o invitatie in calendarul lor Google, iar apoi sa vorbeasca, sa scrie si sa partajeze fisiere, realizat cu clasa V –a A –la ora de dirigentie.

Acestor inițiative de la nivel macro am adaugat multiple expresii ale creativității didactice individuale, ce țin de priceperea didactica și, mai ales, cea de profesor, de a duce învățarea, eficient, mai departe.

Am conceput lecții ținând cont de programa școlară, utilizând manualele digitale, ghiduri pentru profesorii de religie precum și alte surse care m-au ajutat să creez lectiile în functie de nivelul de vârstă și înțelegere .

Lecția din clasă , cât școala de acasă pentru elevii cu probleme medicale nu înseamnă doar platforma digitală, fascinantă prin performanțele ei tehnice; la fel de importante sunt și activitățile de învățare gestionate telephonic pe care le-am folosit.

Tehnologia am integrat-o într-un demers didactic bine organizat, planificat cu atenție, condus cu măiestrie, cu improvizații controlate, cu obiective intenționat stabilite și comunicare adecvată atât cu elevii, profesorii de învățământ primar, diriginții și părinții.

Atât eu cât și elevii mei am reușit să ne adaptăm noilor metode de predare online dând și primind feedback-uri pozitive atât pe platformă cât și de pe whatsapp de catre părinți, fiind descriptive, nu evaluative, redresând și chiar menținând o stare bună sau schimbând un comportament.

Ca profesor navigând în predarea online am învățat rapid cum să mă organizez și să gestionez managementul timpului, teleconferință pentru elevii de acasa cu probleme medicale, să îmi digitalizez materialele de predare, să generez teme, să dau teste și să pun note dar și să mă familiarizez cu conduita online.

Raport de activitate - Chintă Alexandru Mihai, profesor de Religie, titular, gradul didactic II;

În cursul anului școlar 2022 - 2023, subsemnatul Chintă Alexandru Mihai, profesor la Școlile Gimnaziale „Grigore Tocilescu” (16h/sapt.) si „Luceafarul” (2h/sapt), pe catedra de Religie Ortodoxă (si inca 2h/saptamana pe catedra de Educatie Fizica si Sport la Scoala Gimnaziala Grigore Tocilescu), am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității

- am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în

conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;

- am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice;
- am fost responsabilul comisiei metodice ariei curriculare „Om și societate”;
- am elaborat fise de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- am elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- am proiectat și derulat unele activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare instituționale (vizită la biserica Barbatescu Vechi);
- s-a realizat corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la celelalte discipline de învățământ (interdisciplinaritatea).

Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- în procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu- învățarea prin proiecte, investigația;
- am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de religie ortodoxă atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.

Evaluarea rezultatelor învățării

- elaborarea și aplicarea testelor și baremelor de corectare în vederea realizării evaluării inițiale, continue și sumative;
- realizarea autoevaluării individuale și interevaluării în cadrul orelor de curs;
- am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;

Managementul carierei și al dezvoltării personale

- am participat la consiliile profesoriale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală;
- am participat la Consfăturile organizate (online) de către ISMB cu domnul inspector și doamnele metodiste de specialitate;
- am organizat întâlnirile cu profesorii din comisia ariei curriculare „Om și societate”;
- am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora;
- am realizat și actualizat portofoliului meu profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale.

- am absolvit Inspectia Curenta I in vederea obtinerii gradului I didactic în învățământ;
- am participat la diverse cursuri sustinute de CCD sau de alte entitati acreditate de MEN.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- am respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-mă activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii noastre;

RAPORT DE ACTIVITATE -Iancu Eugenia, profesor de Religie, suplinitor calificat, definitivat;

Nume și prenume: Iancu Eugenia

Studii:

- Licență la Facultatea de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul”, București - Promoția 2015-2018;
- Masterat în cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă „Justinian Patriarhul”, București - Promoția 2018-2020;
- În paralel am absolvit modulele de formare Psihopedagogică, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea București.

Profesia: Profesor de Religie suplinitor, grad definitiv;

Vechime în învățământ: 3 ani;

Grad didactic: definitiv;

Încadrare: 2 ore/săptămână;

Școala Gimnazială „Luceafărul”

Clasa a IV-a C și a V-a C

I. Proiectarea activității

Mi-am desfășurat activitatea didactică conform programei școlare în vigoare a curriculum-ului național în vigoare, respectând planificarea calendaristică, pe care am întocmit-o la începutul anului școlar.

Am parcurs integral materia prevăzută în programă. Am utilizat materialul didactic necesar creșterii calitative a orelor, prin: fișe de lucru, planșe, suport video etc., pentru corelarea conținutului disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele vizate.

Am identificat cumulusul de resurse informaționale adecvate conținutului, prin selecția activităților și situațiilor de lucru, prin adaptare la nivelul clasei, la stilurile de învățare și la cunoștințele dobândite anterior.

Am dat testări inițiale, pentru a vedea potențialul fiecărei clase, și am acționat în consecință, adaptând discursul pedagogic, pentru ca elevii să obțină nota maximă.

II. Realizarea acțiivității didactice

Am conceput și predat lecțiile astfel încât elevii să plece cu noile noțiuni aproape învățate din clasă, utilizând strategii didactice și situații de învățare, menite a transforma elevul într-un factor activ. Majoritatea temelor pentru acasă au fost realizate, împreună, în clasă, utilizând munca individuală, în grup și în perechi.

Am adaptat limbajul și am recurs la manualele și auxiliarele autorizate pentru aplicarea caracterului intra și transdisciplinar.

Am utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație, în triada activitate didactică – științifică – metodică.

Am îndemnat elevii să nu lipsească de la Sfânta Liturghie, să se apropie de Sfintele Taine (Taina Sfintei Spovedanii și a Sfintei Împărtășanii), să persiste în rugăciune pentru întărire în această perioadă grea.

Am asigurat feed-back-ul, prin valorizarea evaluării formative, de ordin continuu.

III. Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluarea activităților a fost realizată în baza unor testări, fișe de lucru, colocviu, prin discuții libere, prin formularea unor răspunsuri la întrebările și curiozitățile elevilor. Astfel am reușit să le captez atenția și să îi fac să le placă și să înțeleagă Religia.

În general am folosit calificativul „Foarte Bine” (FB), respectiv, note maxime.

IV. Managementul carierei și dezvoltării personale

Am făcut evaluare diversificată pe bază de portofolii și proiecte, prin recurs la evaluare inițială și elaborare a itemilor în concordanță cu obiectivele, competențele generale și specifice ale disciplinei. Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea au fost realizate urmând reglementările și standardele naționale în vigoare.

Am parcurs și finalizat PRACTICĂ/INTERNSHIP UNIVERSITAR – Institutul de Științe Politice și Relații Internaționale „Ion I. C. Brătianu” al Academiei Române, București, Departamentul de Științe Politice; Universitatea București, Facultatea de Litere, Departamentul de Studii Culturale (3/2022-5/2022).

La simularea de Evaluare Națională clasa a VIII-a, am participat în calitate de asistent.

Am realizat evaluarea continuă a elevilor prin cuantificarea răspunsurilor acestora, am formulat itemi în concordanță cu obiectivele evaluării și a standardelor de performanță.

V. Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea acesteia

Am participat la toate consiliile profesoriale și am completat la timp documentele școlare. Am efectuat serviciul pe școală și palier, am respectat Regulamentul de Ordine Interioară și legislația Școlară. Am participat, în calitate de supraveghetor, la diferite concursuri, simularea și Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a. Am respectat statutul cadrelor didactice.

Am realizat activități didactice specifice, utilizând platforme dedicate, inclusiv prin prezentări audio-video (aferele tematicii cu specific religios particular). Site-urile și platformele utilizate au fost: emisiunile de 3 minute din „Ora de Religie”, Minutul de Religie etc. Am îmbinat activitățile didactice cu cele creative (de la registrul muzicat, la pictură, îmbinare, colorare etc.), inclusiv tematice: Sărbătorile Nașterii și Învierii Domnului, perioada de Post etc.)

Am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora.

VI. Contribuție la dezvoltarea instituțională și promovarea unității școlare

Am fost implicată direct în parteneriate cu Biserica „Sfântul Dumitru-Poștă” și cu Asociația Umanitară „Tadeu”, la târguri specifice de întraajutorare.

Am realizat, cu seriozitate, sarcinile de serviciu care mi-au fost atribuite.

RAPORT DE ACTIVITATE - Ionescu Dragoș Adrian, profesor de Religie, suplinitor calificat, gradul didactic definitiv;

În cursul anului școlar 2022-2023, subsemnatul, Ionescu Dragoș Adrian, profesor la Școala Gimnazială Luceafărul București, pe catedra/postul de Religie Ortodoxă, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității

Pentru proiectarea activităților am studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutătoare necesare.

La începutul anului școlar am întocmit planificările calendaristice precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent identific resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectez activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare.

Realizarea activității didactice

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative, inclusiv mijloace TIC (prezentari Power-point, softuri educationale, CD-uri, etc.).

Limbajul l-am adaptat la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui exprimări corecte, decente și adecvate statutului de cadru didactic.

Utilizez tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs, atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei. De asemenea am folosit manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să pot asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor.

Am asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției, toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorificarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii cu lucrările elevilor și prin exemple de bună practică.

Activități extracuriculare

Pe lângă activitățile didactice menționate am întreprins și o serie de activități extracuriculare, cum ar fi: participarea la olimpiada de religie, împărtășirea elevilor, vizionarea de filme și documentare religioase, realizarea de picturi religioase sau tradiționale.

Evaluarea

Cât privește evaluarea, utilizez atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise) cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.

Aplic notarea ritmică a elevilor în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare, comunicând totodată cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor, cât și părinților acestora.

Managementul clasei de elevi

În clasă am afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar și am consiliat în permanență elevii.

Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi trasez anumite responsabilități elevilor și impun reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai placut.

De asemenea am ținut caracterul aplicativ al cunoștințelor predate selectând conținuturile și strategiile care pot utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități.

Implic toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, atrenând în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare.

Am încercat să țin o legătură cât mai strânsă cu părinții, să dialoghez cu elevii, să realizez colective de elevi unite și un cadru plăcut desfășurării orelor.

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am fost prezent la activitățile ședințelor metodice și am realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului..

În cadrul activității didactice aplic cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, insist pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Am contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare.

Există o colaborare strânsă și permanentă între membrii catedrei și restul corpului profesoral pentru o cât mai bună promovare a școlii.

Ca și cadru didactic al acestei școli am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

Conduita profesională

În cadrul colectivului școlar așez o atitudine morală adecvată și o ținută decentă .

De asemenea am respectat conduita și lucrarea specifică disciplinei mele dar și cerințele și nevoile elevilor.

ISTORIE

RAPORT DE ACTIVITATE- Preda Ramona, profesor de Istorie, detașat, gradul II;

Întocmit în conformitate cu „ Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar” ce reglementează procedura de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar, stabilește normele de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de evaluare precum și instrumentele de evaluare; aprobată prin ordinul 6143 din 1 noiembrie 2011 și publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr.824bis din 22/11/2011.

Subsemnata, Preda Ramona Loredana, cadru didactic suplinitor la Școala Gimnazială “Luceafărul” București, am întocmit prezentul raport de autoevaluare, raport care face referire la domeniile evaluării, criteriile și indicatorii de performanță din „ Fișa cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”.

• Proiectarea activității

Pentru proiectarea activităților am studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul anului școlar am întocmit planificările calendaristice precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare , corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent identific resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectez activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Proiectarea și elaborarea materialelor didactice, a

activităților cu părinții și extracurriculare am realizat-o în format electronic..

Am realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii. Proiectarea activităților extracurriculare am făcut-o corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor.

- Realizarea activității didactice

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, softuri educationale, CD-uri, etc.) astfel ca lecțiile să fie cât mai atractive. Am căutat să aduc, la diferite ore, materiale didactice pe care să le corelez cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopt strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez cooperarea și/sau spiritul competiției.

Am utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneam în activitatea didactică, metodică și științifică.

Am adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; am utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să pot asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor

Am asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorizarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii/expoziții cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică.

Am desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi. În săptămâna „Școala Altfel” am organizat și realizat o serie de activități educative, acțiuni sportive și de voluntariat. De asemenea am participat cu clasa la bazarul organizat la nivel de școală, fondurile banesti fiind utilizate în scop caritabil. De câte ori am fost solicitată am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

- Evaluarea rezultatelor învățării

Am stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, am elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele și am identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; am proiectat activitățile de remediere

școlară; am prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu părinții elevilor și în comisia metodică; am realizat unele activități de sprijin pentru elevii cu CES.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. Am elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. Am elaborat testele finale, am făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

Am asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, am organizat ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, am realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală am oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, când au aparut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la învățatura...), am căutat împreună rezolvarea.

4. Managementul clasei de elevi

În clasa am afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanență elevii, am întocmit procese-verbale cu normele de securitate și comportare în laborator. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat anumite responsabilități elevilor, am impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.

Am asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, am selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; am implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, am antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.

Tinând cont de egalitatea de șanse, am aplicat învățarea centrată pe elev și am folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu CES, colaborând cu profesorul itinerant, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe am realizat program de remediere.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

La activitățile Comisiei Metodice și ale Cercului Pedagogic am fost prezentă, am participat întotdeauna la discuții. Am realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului. Am participat la cursuri de perfecționare și am valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute.

Am aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, am insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și

evaluare a elevilor.

Am contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor, cât și în timpul orelor, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală, prin monitorizarea stării de curățenie a sălii de clasă și a școlii.

Am promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea unității școlare.

Există o colaborare strânsă și permanentă între membrii catedrei și restul corpului profesoral pentru o cât mai bună promovare a școlii. Ca și cadru didactic al acestei școli am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

Colaborez în permanentă cu organele abilitate în menținerea disciplinei în școală și combaterea violenței.

EDUCAȚIE SOCIALĂ ȘI CULTURĂ CIVICĂ

RAPORT DE ACTIVITATE - Broboana Gina, Educație Socială și Cultură Civică, titular, gradul didactic II,

RAPORT DE ACTIVITATE An Școlar 2022-2023

Cadrul didactic	Broboană Gina
Specialitatea	Educație socială
Studii	Facultatea de Drept și Științe administrative, Universitatea din Craiova (2007) Facultatea de Istorie, Universitatea din București (2016).
Vechime	14 ani și 11 luni
Încadrare	Școala Gimnazială „Luceafărul”- 6 ore educație socială și Școala Gimnazială Nr. 135- 14 ore educație socială, 1 oră dirigenție clasa a VIII-a .

a) Proiectarea activității

Documente de proiectare	DA/NU
Am elaborat planificări anuale	Da
Am elaborat planificări semestriale	Da
Am proiectat unități de învățare	Da
Am elaborat planificări personalizate/pe clase, ținând cont de specificul clasei/rezultate la evaluări, etc.	Da
Am elaborat programă pentru CDS și am obținut avizul inspectorului de specialitate	Da
Am întocmit planificare pentru CDS	Da
Planificările mele au fost vizate de șeful comisiei metodice	Da
Planificările mele au fost vizate de director/director adjunct	Da
Am predat la termenul prevăzut planificările la Comisia de curriculum/director adjunct	Da
Am întocmit graficul evaluărilor pentru fiecare clasă la care predau și l-am comunicat elevilor	Da
Am proiectat activități de educație diferențiată (pregătire pentru performanță/remediere)	Da
Am proiectat activități extracurriculare/extrașcolare pe baza consultării cu elevii sau familiile lor	Da

b) Realizarea activităților didactice

În desfășurarea lecțiilor:

✓ Am utilizat auxiliarele:

În ceea ce privește utilizarea în cadrul orelor de curs a materialelor auxiliare existente în școală (cabinete, bibliotecă), le-am folosit ori de câte ori am avut nevoie de ele, fiindu-mi de mare ajutor, în desfășurarea lecțiilor.

RAPORT DE ACTIVITATE - Lazar Roxana, Educație Socială și Cultură Civică, suplinitor calificat, definitiv;

1. Proiectarea activității

- Activitatea didactică la disciplina educație socială(Educație pentru o societate democratică) la clasele Ia VII-a A și B a fost programată conform programelor școlare în vigoare, pentru anul școlar 2022- 2023, respectând Planul – cadru de învățământ, urmarindu-se încadrarea demersului didactic în parametrii specifici asigurării calității în învățământ.
- Documentele de proiectare (planificarea calendaristică și pe unități de învățare – detalieri de conținut) au respectat particularitățile colectivului de elevi, precum și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
- În toate activitățile susținute în acest an, am utilizat fișe de evaluare și ameliorare, jocuri didactice, diferite prezentari Power Point, filme de scurt metraj cu conținut social care au completat cu succes informațiile din manual.
- Am colaborat și cu Agenția Antidrog, filiala sector 5, în realizarea unei activități de prevenție a consumului de substanțe și implicațiile legale ale consumului de stupefiante.

2. Realizarea activităților didactice

- Strategiile didactice pe care le-am utilizat au asigurat un caracter practic, aplicativ al învățării, bazându-se deosebi pe interactivitatea profesor – elev , iar metodele didactice de învățare folosite centrându-se pe elev.(lucrul în echipă, dezbateră, proiectul)
- Resursele materiale au fost variate, atât clasice, cât și moderne, atât realizate de mine cât și oferite de școală, utilizându-le eficient în procesul învățării.
- Elevii au fost implicați în activități diferite, mici proiecte, pe care le-au realizat atât individual (rezolvarea fișelor de muncă independentă, materiale auxiliare , colaje și afișe pe teme date, proiecte și portofolii) cât și în echipă sau în perechi, contribuind astfel la dezvoltarea competenței de a învăța să înveți.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Am acordat o atenție sporită evaluării sub cele trei forme cunoscute: evaluare inițială, continuă sau formativă și sumativă, ca procese definitorii de cunoaștere a individualității copiilor cuprinși în procesul educațional.

Am oferit feedback nuanțat și diferențiat în funcție de rezultatele obținute de fiecare elev; am fost preocupată de evaluarea progresului copilului în raport cu el însuși și mai puțin de raportarea la

normele de grup. Am avut în vedere sprijinirea procesului educațional în ansamblul său, intervenind reglator pe parcursul desfășurării sale, urmărind perfecționarea sa și construirea unor ocazii de reușită personalizate; am valorificat surse multiple și variate de informare/observare .

- Criteriile și procedurile de evaluare au fost aplicate în mod transparent, rezultatele evaluărilor fiind aduse la cunoștința elevilor și părinților pe parcursul întregului an școlar.
- În cadrul activității didactice, am promovat autoevaluarea și interevaluarea elevilor, prin discuții deschise, aprecieri sau evidențierea aspectelor ce pot fi îmbunătățite de către fiecare elev.
- Am fost implicată activ în creșterea calității la nivelul unității școlare, atât prin munca mea cât și a elevilor sub îndrumarea mea, am promovat la nivelul clasei de elevi principiile societății democratice.

ARIE CURRICULARĂ “ARTE, ED. FIZICĂ ȘI TEHNOLOGII

COMPONENȚA NOMINALĂ A COMISIEI

prof. Oancea Viorica Ed. tehnologica

prof. Constantin Catalin Ed. fizica

prof. Dinica Mihaela Ed. fizica

prof. Rauca Laurian Ed. Fizica

prof. Oprita Camelia Ed. plastica

prof. Oancea Violeta TIC

prof. Sarbu Laura Ed. muzicala

RESPONSABIL Constantin Catalin - Ed. fizica

OBIECTIVE GENERALE

- Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv – educativ prin aplicarea de proceduri obiective și transparente de evaluare internă;
- Asigurarea calității educației, prin oferirea de programe de educație care să satisfacă standardele de calitate și așteptările beneficiarilor;
- Stabilirea ofertei educaționale a unității în funcție de nevoile specifice ale elevilor/ comunității, de resursele umane și materiale ale unității și în acord cu strategia de dezvoltare a unității;
- Valorificarea rezultatelor examenelor naționale și a concursurilor școlare, pe baza datelor statistice deținute, pentru creșterea performanțelor școlare;
- Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ , al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic;
- Personalizarea ofertei educaționale;
- Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative

astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Creșterea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor ed. tehnologica, ed. fizica, ed. plastica, TIC, ed. muzicala.
- Creșterea atractivității acestor discipline, încât elevii să le învețe cu plăcere. Pentru atingerea acestui scop orice mijloc e posibil.
- Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor
- Îmbunătățirea lecturii, înțelegerii și interpretării textului științific de către elevi
- Înțelegerea rolului educațional al notei.
- Creșterea obiectivității evaluării.
- Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul comisiei
- Dezbateri pe teme de pregătire profesională continuă

Atragerea elevilor spre studiul individual pentru obținerea performatei

ACTIVITĂȚI EXTRA SCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE IN CADRUL COMISIEI

Prof. Oancea Viorica

1. întocmirea planificărilor și proiectarea unităților de învățare -septembrie 2022
 2. participarea la consfățire pe disciplina educatie tehnologica - septembrie 2022;
 3. profesor evaluator in cadrul inspectiilor pentru ocuparea posturilor din invatamant ,ed tehnologica,perioada determinata; -26 sept 2022;
 4. participarea la proiectul „patrula de reciclare”-editia 2023 in scopul colectarii de echipamente electrice (deee) ;deseuri de becuri ,neoane si baterii (dba) impreuna cu elevii claselor V-VIII; perioada(23nov-15mai 2023);
 5. profesor participant la programul national de formare profesionala continua „ invat si zambesc” din cadrul proiectului cu finanantare europeana pocu/449/4/16/128671- 20 ore ;
perioada (1 iulie-30 dec 2022);
 6. profesor participant la webinarul „gestionarea situatiilor de bullying” din cadrul asociatiei „salvati copiii” - 27.10.2022;
 7. profesor asistent in cadrul comisiei de organizare si simulare a probelor examenului de bacalaureat ,bucuresti 2023(ldb); -16.02.2023;
 9. profesor organizator al olimpiadei pe scoala (sc.130); -14.02.2023;
- S-au calificat mai multi elevi pe scoala ,iar la faza pe municipiu au obtinut urmatoarele premii:

- *Bratosin Maria alexandra,cls a v a b ,-premiul i/municipiu(sc 130);
- *Tamas Rebeka Ana Maria,cls a v a b-premiul iii/municipiu(sc 130);
- *Mihai Antonio Gabriel ,cls a vii a c-premiul i/municipiu;
- *Zamfir Raluca Ana Maria,cls a viii a c-premiul ii/municipiu
- *Cepraga Catalin ,cls a VIII a a- mentiune/municipiu(sc 130);

Elevii Bratosin Maria Alexandra si Mihai Antonio Gabriel au obtinut diploma de participare /olimpiada nationala.

9). Profesor organizator al olimpiadei pe scoala (ldb); -15.02.2023 s-au calificat mai multi elevi pe scoala ,iar la faza pe municipiu au obtinut urmatoarele premii:

- *Ionita Bianca Andreea ,cls a vi a d-premiul iii /municipiu;
- *Gruia Francesca Maria ,cls a vii a b- premiul ii/municipiu;
- *Dinu Matei ,cls a vii a d- premiul iii/municipiu;
- *Andrei Tania geogiana ,cls a viii a a- premiul i/municipiu;
- *Vornicu Ana ,cls a VIII a c –premiul iii /municipiu

Eleva Andrei Tania Georgiana ,cls a VIII a A, ldb, a participat la olimpiada nationala de ed tehnologica si aplicatii practice , Piatra Neamt ,10-14 aprilie 2023 si a obtinut diploma de participare.

10).profesor coordonator in pregatirea elevilor pentru olimpiada,toate fazele (ldb+sc130); ian-aprile 2023;

11).profesor evaluator in cadrul comisiei de organizare a olimpiadei de ed tehnologica,faza pe municipiu; -27.02,2023;

12).profesor participant la lectoratul „inteligenta emotionala in scoli,nu bullyng ” sustinut de psihoterapeut dr in stiintele educatiei ,Simona Cliff; -16.03 2023

13).profesor asistent in cadrul comisiei de organizare si simulare a evaluarii nationale,cls a viii a ,bucuresti 2023(ldb); -17.03.2023;

14).profesor coordonator in cadrul actiunii „impactul antropic asupra biodiversitatii”,cls a viii a c; -27.03.2023;

15).profesor coordonator in cadrul actiunii„atelier de infrumusetare a clasei” ,vi d; -29.03.2023;

16).profesor insotitor in cadrul vizitei la muzeul antipa,cls a VI a D -30.03.2023;

17).profesor participant in cadrul actiunii de voluntariat al programului „be eco”avand ca scop colectarea si reciclarea bateriilor uzate; -6.04.2023;

18).profesor coordonator al actiunii„o floare ,un strop de culoare’,cls a VI a D; -27.04.2023;

19)profesor insotitor in cadrul excursiei de o zi „povestea zimbriilor”,cls.vii a,viic,vi b; -28.04.2023;

20) profesor asistent in cadrul examenului de evaluare nationala ,cls a VIII a,2023;
-iunie 2023;

PROF. Constantin Catalin

- intocmirea planificarilor calendarestice in conformitate cu programa scolara
- organizarea unor activitati extracurriculare la nivelul scolii
- implicare elevilor in activitati de bune parctici
- organizarea unor activitati metodice la nivelul comisiei

PROF. Dinica Mihaela

- intocmirea documentelor: planificari calendaristice, planuri de lectie si proiectele unitatilor de invatare cu respectarea reglemetarilor in vigoare
- folosirea in cadrul orelor de ed. fizica a metodelor bazate pe jocuri dinamice si atractive pentru elevi

PROF. Rauca Laurian Titus

- intocmirea planificarilor anuale si calendaristice avand la baza competentele specifice prevazute de programele scolare in vigoare
- folosirea in cadrul orelor de ed. fizica a metodelor bazate pe jocuri dinamice si atractive pentru elevi

PROF. Oprita Camelia

- parcurgerea programelor in vigoare, intocmirea planificarilor semestriale si anuale si a unitatilor de invatare
- proiectarea activitatilor a fost realizata in functie de specificul disciplinei, de particularitatile de varsta si de mijloacele materiale existente
- utilizarea strategiilor in cadrul activitatilor didactice menite sa transforme elevul intr-un factor activ al propriei formari
- realizarea comentariilor plasice pe reproduceri de arta, autoevaluarea planselor.

PROF. Oancea Violeta

- intocmirea planificarilor calendaristice si proiectarea unitatilor de invatare in format electronic
- instruirea elevilor cu privire la utilizarea calculatoarelor si a programelor
- pregatirea si indrumarea elevilor la Centrul de excelenta in Informatica
- participarea in caliate de organizator si coordonator la concursul” Infogim”- Abilitati digitale pentru elevul modern”

-proiectarea activitatilor in urma studierii programelor scolare in vigoare si a altor documente ajutatoare necesare, existente in portofoliul personal

-identificarea resurselor informationale adecvate continutului stabilit

PROF: Sarbu Laura

- intocmirea planificarilor calendaristice pe baza programei scolare in vigoare
- realizarea proiectarii didactice in functie de particularitatile de varsta si de nevoile elevilor
- adaptarea limbajului la nivelul de cunoastere al elevilor, explicarea notiunilor folosind un limbaj accesibil corect si adecvat

COMISIA DIRIGINTI

Resp. Comisie: prof. Mariana KARBAN

CURRICULUM:

În modulul I anul școlar 2022-2023 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții. S-a stabilit tematica activităților metodice programate în modulele I-V, în elaborarea acestora avându-se în vedere: întocmirea portofoliilor cu documentele de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi; utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient; implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ; atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Activitatea educativă a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii: încurajare competiției, performanței, progresului școlar. Profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități, ivite ulterior.

Planul de activitate conține:

- studierea programelor școlare și întocmirea planificării orelor de dirigenție.
- stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
- stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
- stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.

-monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.

-identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.

-informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și dezvoltare personală a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor, Norme cu respectarea strictă a măsurilor de protecție împotriva îmbolnăvirilor.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, și comisia diriginților a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate

În cadrul Comisiei diriginților s-au prezentat și discutat Strategia de prevenire a criminalității la nivelul municipiului București; Parteneriatul Școală – Poliție-Autorități locale-Asociația Părinților .

Responsabilul Comisiei prof.Karban Mariana a prezentat în cadrul ședințelor comisiei un model de strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală; programul pentru reducerea comportamentelor agresive în mediul școlar; clasificarea formelor de violență după gradul de gravitate; un plan de măsuri pentru limitarea absenteismului și abandonului școlar și exemple de activități întreprinse pentru prevenirea violenței în școală. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate ; în distribuirea de materiale vizând oferta educațională. Oferta educațională, inclusă în oferta educațională a unității, a fost prezentată, în colaborare cu profesorii diriginți, elevilor și părinților.

b.MANAGEMENTUL DISCIPLINELOR –ANALIZA SWOT

- **PUNCTE TARI:**

-întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programă pentru Consiliere și dezvoltare personală;

-tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor

-existența cabinetului școlar de consiliere psihopedagogică ceea ce facilitează accesul la educație de calitate.

-nu sunt manifestări deosebite de indisciplină

-relațiile interpersonale (diriginți-elevi- profesori-părinți) favorizează un climat deschis și stimulat;

- participarea diriginților la cursurile de formare continuă

- PUNCTE SLABE:

- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;

-elevi care nu au carnete de note în ghiozdan

- cazuri de absențe la anumite ore de curs;

-lipsa de înțelegere și sprijin, în problemele școlii

creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.

- OPORTUNITĂȚI:

-vizitarea unor Târguri de soft educațional

- vizionarea unor spectacole de teatru, etc;

- organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală;

- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse

-derularea de parteneriate.

-posibilitatea finalizării reabilitării clădirii vechi .

- AMENINȚĂRI:

-existența unui număr foarte mare de tentații-droguri,tutun, datorate mediului urban;

- situații de slabă comunicare ceea ce duce la iscarea unor conflicte;

- rata moderată a absenteismului.

-motivatia scăzută a elevilor pentru învățare .

-lipsa de interes a unor părinți față de educația copiilor

-folosirea calculatorului,telefonului în alte scopuri decât cele educaționale;

De aceea, elevii au fost îndrumați să-și realizeze singuri un program de îmbunătățire a performanțelor lor.

Planul individualizat a cuprins competențele ce trebuie îmbunătățite la nivelul fiecărui elev.

c.RESURSE UMANE PERFECȚIONARE :Toti consilierii au urmat Cursul de perfectionare „Ora de consiliere și orientare școlară”iar anul acesta sunt înscriși OPRITA CAMELIA, TOADER BIANCA .

COMPONENTA COMISIEI DE CONSILIERE SI ORIENTARE : RESPONSABIL -prof.Karban Mariana

NR.CRT.	NUME și PRENUME DIRIGINTE	CLASA
1.	BRUDARIU CARMEN	V A
2	OPREA CRISTINA	V B
3.	KARBAN MARIANA	V C
4.	DUMITRU LOREDANA	VI A
5	PREDA RAMONA	VI B
6.	CROITORU ANA MARIA	VIC
7.	MARCU MARGARETA	VII A
8.	TOADER BIANCA	VII B
9.	OPRITA CAMELIA	VIIC
10.	BOTA CLAUDIA	VIII A
11.	OANCEA VIOLETA	VIII B
12.	DINICĂ MIHAELA	VIII C

d. PARTENERIATUL CU PĂRINȚII ȘI CU CONSILIUL ELEVILOR

Sedințele cu părinții s-au desfășurat în modulele I-V ale anului școlar 2022-2023 conform graficului stabilit de fiecare profesor diriginte.Prin tematica acestor ședințe părinții au fost informați despre nivelul de participare la ore, nivelul de implicare și participare activă în cadrul activităților de la clasă.Pe parcursul anului școlar s-a realizat în permanență semnalarea de către școală a cazurilor de elevi cu un comportament violent față de alți copii și implicarea în rezolvarea acestora .Se remarcă importanța acordată menținerii relației cu școala dovedită prin frecvența participării la ședințele cu părinții, frecvența vizitelor la școală în vederea cunoașterii situației școlare a copilului etc.De asemenea se remarcă organizarea de dezbateri și lectorate cu părinții. Exemple de teme dezbătute:”Regulamentul școlar si adaptarea acestuia la specificul școlii” (cu implicarea directă a părinților în elaborarea regulamentului de ordine interioară al școlii) „Familia – sursă potențială a violenței copiilor”, „Cazuri de copii cu conduite violente.”

Prin front comun al tuturor profesorilor din școală,indiferent de disciplina de predare s-a urmărit :prezența la ore;ore atractive și realizarea transferului noțional în cadrul orelor de curs; aplicarea evaluărilor inițiale și interpretarea rezultatelor; elaborare planuri de măsuri remediale la nivelul claselor; optimizarea volumului sarcinilor de muncă independentă după ore ,pregătiri suplimentare pentru elevii claselor terminale ;verificarea aspectelor parcurgerii materiei și evaluării ritmice;responsabilitate și motivare, prin activități extrașcolare.

f. PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente: afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității; informații de interes referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educationale etc;

g. ACTIVITATI EDUCATIVE EXTRASCOLARE SI EXTRACURRICULARE

Toate clasele s-au implicat în foarte multe activități educative și extrașcolare : excursii virtuale prezentate în condiții de pandemie; programe culturale artistice „Colindăm, colindăm” -serbări cu participarea părinților cu ocazia zilelor de 1 Decembrie; participare la proiectul „Necenzurat”, derulat în școală cu implicarea Centrului de Prevenire Antidrog, noiembrie 2022; „Primii pași spre carieră”-ianuarie ; participare la proiectele derulate în școală cu scopul reciclării produselor electrice și electronice; Redu.Refolosește.Reciclează 15,03,2023 participare la „Festivalul fulgilor de nea”, activitatea extrașcolară „Caravana ECO TIC” dar și la alte activități desfășurate în colaborare cu ISU București; prezentări multimedia; excursii tematice prin ecosistemele țării cu acțiuni de voluntariat în protejarea mediului înconjurător cu prezență fizică excursie: București-Paltinu; realizarea de expoziții de desene în școală pe diverse teme; de machete biologice realizate de elevi cu materialul colectat din excursiile școlare cu Patriarhia Romană parteneriate -acțiuni caritabile la centrul Fundatiei GERON pentru persoane vârstnice și activități de voluntariat constând în plantarea de arbori ,cu DGPB-activități de combatere a violenței și consumului de droguri la clasele aVII-a și clasele VIII-a ;cu Organizația “Salvați Copiii” -Grup de acțiune antibullying - Școala Gimnazială Luceafărul, cu Asociația Sf.Stelian. La Observatorul Urseanu, on-line -Calendarul astronomic :ursidele, curentul de meteori Geminide, conjuncție Jupiter-Saturn în luna decembrie cu clasa aVIII-aB. Prof. diriginte Karban Mariana a participat la Simpozionul Național ”Ecoterra” – Ediția a XIII-a Lecții de viață: locuri, oameni, fapte!(volum de lucrări ale – ediția a XIII-a, dedicat anului 2022, cu speranță în frumusețe, generozitate și umanitate ASOCIAȚIA PROFESORILOR DE BIOLOGIE DIN JUDEȚUL PRAHOVA „ECOTERRA” Ploiești, 17 decembrie 2022, cu Tema : EXCURSIA ȘCOLARĂ – O LECȚIE DE VIAȚĂ) Prof.Oancea Violeta împreună cu d-na prof. Marcu Margareta au întocmit orarul școlii sept.2022;Power Pointuri dedicate Reginei Elisabeta a M. Britanii 22 sept. 2022;Vizită la Muzeul de istorie și la Biserica Stavropoleos 13 oct 2022;”Cum intervii într-o situație de bullying”(Salvați Copiii 9.XII.2022) ;Excursie la Brașov-Mz Cinegetic, Prima Școala Românească, Bastionul Țesătorilor,Centrul Vechi. 17.dec.2022 Cursuri de informatică și tutore pt elevi împreună cu echipa ADFABER.org , Ediția Mind the Gap 2022 nov-dec 2022;,, În amintirea lui Eminescu ”-recitare poezii la clasa a7B 15 ian 2023; Unirea Principatelor(24 ian 1859) -oră desfășurată la biblioteca școlii 19 ian 2023; vizitarea clădirilor emblematiche ale Bucureștiului împreună cu clasa a7B în 30 .03.2023.

Exemple de teme de activități desfășurate de diriginti în Săptămâna Verde : exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială etc.

În ultima săptămână din Modulul V s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situațiile la învățură și disciplină ale elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. La finalizarea învățământului gimnazial, profesorul consilier școlar și dirigințele au obligația să recomande consultativ încadrarea într-o formă de învățământ , având caracter de orientare școlară vocațională pentru fiecare elev în parte.

Pe parcursul întregului an școlar 2022-2023 au fost organizate o serie de activități de constientizare și informare a părinților în urma cărora se constată ameliorarea comportamentului elevilor , a rezultatelor școlare și a stării psihice a acestora, schimbări pozitive în atitudinea față de colegii de clasă cât și de părinți și cadre didactice. Toți diriginții au folosit platforme educaționale.Prof. diriginți Dumitru Loredana și Karban Mariana au participat la Cursuri de formare 1. MCE - Microsoft Certified Educator cu durata de 60 de ore organizat de Certipro Education și a obținut Certificarea Microsoft Certified Educator (Technology Literacy for Educators – 21st Century Learning Design) ca urmare a promovării examenului care face obiectul acestei certificări. Examenul final a fost susținut în centrul autorizat de testare Certiport „Edusfera”.Conform ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr. 4413 din 28.05.2020, se acordă un număr de 15 credite profesionale transferabile prin echivalare și Curs „Google Educator Nivelul 1- Intermediari (25 credite)” cu durata de 100 de ore.Diriginții s-au preocupat ca la finele anului școlar 2022-2023 cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților. Toți diriginții au informat elevii cu elemente generale despre măsurile igienico-sanitare individuale, igiena respiratorie, tehnica spălării pe mâini,, modul de comportare și distanțare.S-a lucrat cu activități de predare-învățare și evaluare ,accentul s-a pus pe structurarea vizuală foarte clară a elementelor-cheie, prin transmiterea de fișe cu imagini, scheme, diagrame, tabele etc. astfel încât s-a asigurat și siguranța navigării pe internet în situația minorilor ,fiind o temă abordată de toți cei implicați în desfășurarea activităților în cele mai bune condiții.

COMISIA PENTRU PREVENIREA SI ELIMINAREA VIOLENTEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE SI A DISCRIMINARII IN MEDIUL SCOLAR

Resp. Comisie: prof. Valerica COJOCARU

Aceasta comisie a fost compusa din consilier școlar Cojocaru Valerica si din profesori Dumitru Loredana, Karban Mariana, Turnea Georgeta, Oancea Violeta, Slabu Valentina

Prevenirea și combaterea atitudinilor violente și asigurarea climatului de siguranță în școală este o răspundere comună, împărtășită de toți participanții la procesul educațional (profesori, elevi, părinți) care trebuie să-și asume și să respecte **un cod comun de conduită**, în care **respectul și responsabilitatea față**

de sine și față de ceilalți se constituie în nucleul central al demersului. În acest scop am urmărit realizarea obiectivelor cuprinse în planul ISMB privind reducerea fenomenului violentei în mediul școlar, și anume:

1. Asigurarea cadrului de ordine și siguranță, prin implicarea reprezentanților comunității locale în acțiuni de prevenire și combatere a violentei în școală.

S-a pus accent pe prevenirea bullying-ului prin implementarea proiectului “Scoli fără bullying” în colaborare cu organizația Salvati Copiii .

-Politistii de proximitate au derulat la clase activități de prevenire a actelor de violență în școală: “Unde-i Lege, nu-i tocmeala!”, “Viața fără violență”, “Oferă un exemplu bun!”.

-Am identificat, monitorizat și consiliat elevi cu comportament indezirabil.

• **Prevenirea și combaterea agresiunilor** fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta între elevi, în relațiile dintre elevi și cadre didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare, dintre părinți și elevi, părinți și profesori prin măsurile cuprinse în ROI:

-Intrarea elevilor în școală s-a făcut pe baza legitimației de elev iar a persoanelor adulte pe baza cărții de identitate.

-Asigurarea eficientă a pazei și securității unității școlare, intrarea și ieșirea din școală a fost monitorizată de bodyguard, păstrându-se distanța fizică dintre elevi, iar pe holurile școlii au fost instalate camere video.

-Elaborarea împreună cu elevii al unui cod de conduită în fiecare clasă

-În timpul pauzelor elevilor, profesorii au fost de serviciu pe holurile școlii.

2. Creșterea gradului de informare a elevilor și părinților prin implicarea în programele și activitățile derulate cu partenerii.

-În acest sens am desfășurat o campanie de informare a cadrelor didactice, elevilor și a părinților, cu privire la **Proiectele educative** derulate în școală și desfășurarea de activități la clase: “Scoli fără bullying”, Caracterul, Școala Europeană și Școala fără violență.

-Informarea elevilor cu privire la efectele consumului de tutun și droguri, influențarea consumului acestora de către o serie de factori sociali: grup de prieteni, modele de viață publică, comportamente negative în familie, precum și semne de recunoaștere a consumului de stupefiante, de către experți de la Agenția Națională Antidrog

-Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind managementul clasei, abilități de comunicare, rezolvarea de conflicte

3. Optimizarea sistemului de comunicare reală și eficientă **între școală, autorități și familie** pt monitorizarea și prevenirea actelor de violență prin implicarea tuturor factorilor educaționali -Am desfășurat la clase activitățile: Valori și atitudini comportamentale, Stop bullying!

-Am organizat întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament în vederea identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace adecvate de soluționare

- In acest scop, profesorii diriginti au inclus in cadrul orelor de consiliere si orientare teme care sa puna in dezbatere problema violentei intre elevi si au desfasurat la clase activitati de prevenire

La clasele a V-a profesorii diriginti au sustinut activitatea: "Gestionarea emotiilor".

La clasele a VI-a, profesorii diriginti au desfasurat activitatea: "Colectivul clasei intre conflict si armonie".

La clasele a VII-a profesorii diriginti au sustinut activitatea: "Violenta verbala si autocontrolul"

La clasele a VIII-a, profesorii diriginti au desfasurat activitatea: "Comportament asertiv, pasiv sau agresiv"

• **Realizarea unei evidente unitare**, pe baza de fise unice de inregistrare si monitorizare, a actelor de violenta.

- am antrenat toate cadrele didactice in activitati de prevenire destinate elevilor -

am identificat, monitorizat si consiliat elevii care se manifestau agresiv in relatiile cu colegii

Este foarte important ca toti elevii sa fie in siguranta si sa traiasca fara sa fie supusi violentei fizice, verbale sau emotionale.

Avand in vedere ca fenomenul violentei cunoaste in ultima vreme o amploare deosebita, sub toate aspectele ei, impreuna, cadre didactice, elevi, parinti si politia de proximitate cautam solutii care sa duca la diminuarea fenomenului.

COMISIA PENTRU ORIENTAREA SCOLARA SI PROFESIONALA A ELEVILOR

Comisia OSP a fost formata din profesor consilier scolar Cojocaru Valerica si din profesorii diriginti ai claselor a VII-a si a VIII-a.

Am realizat „**Studiul privind Opțiunile Scolare și Profesionale**” organizat de I.S.M.B. si C.M.B.R.A.E. prin aplicarea chestionarelor elevilor din clasa a VIII-a pe platforma www.amn.ro Obiectivele studiului au fost identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere și profiluri si identificarea aspirațiilor elevilor privind viitoarea lor carieră.

Am identificat si consiliat elevii care erau indecisi in alegerea liceului .

Am realizat activitatea “**Liceele din Bucuresti**” prin care am urmărit informarea elevilor cu privire la rețeaua de licee a Municipiului București (filiiere, profiluri, specializări)

Am organizat si realizat activitatea de informare si dezbatere pe tema: “**Cand iti alegi profesia, ce ai in vedere?**” In acest fel elevii au constientizat factorii sociali si individuali de care vor tine cont in alegerea profesiei: calitatile, deprinderile, interesele si valorile lor, rezultatele scolare, sfaturile familiei, profesorilor, prietenilor si piata muncii.

Elevii clasei a VIII-a au aplicat pe platforma amn.ro **Testul TOOLKIT**, cu sectiunea **CAPACITATE**, care a investigat Aptitudinea de calcul, Aptitudinea lingvistică, Raționamentul concret, Raționamentul abstract, Viteza și acuratețea, Inteligența spațială, Memoria de scurtă durată.

Sectiunea **CUM SUNT EU** a investigat Încrederea în forțele proprii, Gradul de timiditate, Lucrul în echipă.

Sectiunea **CUM ÎNVĂȚ** a investigat Interesul pentru școală și motivația de a învăța, Puterea de concentrare, Nevoia de coordonare externă.

Sectiunea **LA ȘCOALĂ** a investigat Consilierea școlară, Mediul din școală, Relația cu colegii.

Sectiunea **ACASĂ** a investigat Mediul de studiu de acasă, Interesul familiei pentru școală.

Am aplicat elevilor chestionare privind **“Stima de sine/ imaginea de sine”** și **”Cariera mea și valorile mele”**.

Am constatat ca elevii fac alegeri conștiente, adecvate valorilor, intereselor, aspirațiilor lor în ceea ce privește cariera și viitorul lor profesional.